PLANEACION PEDAGOGICA

PREJARDIN C

PROFESIONAL:

GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO

octubre

PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

PROFESIONAL	Grace Carolina Vargas Fajardo	FECHA	01 de octubre de 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller de Higiene Oral	NIVEL	Prejardín C

EJE/PROCESO

EJE 1:	EJE 2:	EJE 3:
Desarrollo social y personal en la primera infancia	Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
Desarrollar seguridad y confianza en sí mismos	Movimiento, medio de interacción y juego Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética	Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos

PROPÓSITO	Promover en las niñas y los niños la importancia de un buen cepillado de dientes a temprana edad para evitar problemas a futuro.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

"CEPILLATON"

A medida que las niñas y los niños ingresen al aula, la profesional en atención a la primera infancia los invitará a realizar diversas construcciones con las fichas de arma todo que encontrarán en las diferentes mesas y así pasar un momento agradable junto a sus compañeros. Posteriormente, las niñas y los niños se dirigirán al baño junto con la profesional a realizar el debido ritual de aseo e higiene y al regresar al aula se dispondrán a consumir la merienda de la mañana y participar de las experiencias pedagógicas del día.

Ya dispuestos para la experiencia de hoy "*Cepillaton*", como primer momento los niveles de prejardín y párvulos, se reunirán en el aula múltiple de manera organizada; allí escucharán algunas recomendaciones básicas que se deben tener en cuenta con los dientes y la importancia de un buen cepillado, que garantice una buena higiene oral. Como segundo momento, las niñas y los niños se aprenderán el siguiente estribillo: "***Los dientes de arriba se cepillan hacia abajo, los dientes de abajo se cepillan hacia arriba, y todas las muelitas en forma circular***", el cual repetirán varias veces hasta aprenderlo. Para finalizar, y como tercer momento: cada profesional se dirigirá a su salón para entregarle a cada niña y niño su cepillo de dientes y crema, y luego ir al baño a cepillarse empleando los pasos aprendidos. Posteriormente, las niñas y niños se dispondrán para el ritual del aseo personal, de alimentación y del sueño.

Al terminar el ritual del sueño, la profesional en atención a la primera infancia despertará a las niñas y niños al ritmo de diferentes rondas infantiles y cada una de ellas y de ellos se dirigirán al baño para el ritual de aseo e higiene personal y se dispondrán para la experiencia de la tarde.

La experiencia pedagógica de la tarde "*Juguemos golosa en el aula*" se iniciará bailando y cantando diferentes rondas infantiles que sean del interés de las niñas y los niños. Seguidamente, la profesional en atención a la primera infancia ubicara en el centro del aula la golosa de espuma donde cada uno de ellos tendrá la oportunidad de pasar respetando el turno que le corresponda y siguiendo las indicaciones dadas por la profesional. Para finalizar, se indagará con las niñas y los niños qué fue lo que más les gustó de la experiencia y entre todos se dejará el aula organizada tal y como se encontró al inicio.

Después de terminar la experiencia se hará el ritual de aseo, higiene y alimentación; y las niñas y los niños se alistarán para la salida y recibir a las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana será una nueva jornada para crea, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Fichas de arma todo; Tapete; Golosa en espuma; Mesas y sillas; Bafle y USB

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Hoy cuando las niñas y los niños llegaron al aula encontraron sobre las mesas las fichas de arma todo con las cuales realizaron torres o edificios altos, castillos, aviones, entre otras construcciones que les llama su atención y que a su vez intercambian sus puntos de vista u opiniones con sus pares. Durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas propuestas se evidenció que fueron ejecutadas en los tiempos establecidos y sin ningún contra tiempo, por lo que se logra destacar lo siguiente:

- **CELESTE** le llamó mucho la atención observar los dientes y cepillo dental grande que se tuvo a lo largo de la experiencia, pues a medida que escuchaba las recomendaciones para un correcto cepillado ella realizaba algunos movimientos con su dedo índice como por ejemplo, cepillar la lengua o los dientes de arriba hacia abajo y viceversa; en la tarde tuvo un poco de dificultad en seguir las indicaciones dadas.
- **LUNA, THIAGO y KRISTEL** en la experiencia de la mañana estuvieron atentos a las indicaciones dadas lo que permitió que con un lenguaje claro, coherente y de fácil comprensión describieran cada uno de los elementos empleados con su función y beneficio para el cuidado de los dientes; en la experiencia de la tarde se observo equilibrio y coordinación en cada salto dado en la golosa.
- **DYLAN, KAROL y NICOLLE** en la mañana al escuchar la canción de "SONRISAS BRILLANTES" comenzaron a bailar y realizar algunos movimientos en los que simulaban cepillar sus dientes; en la tarde Karol y Nicolle estuvieron poco participativas y prefirieron observar como sus compañeros pasaban por la golosa.
- **AYLIN, DAVID y GUSTAVO** en la experiencia de la mañana reconocieron las acciones observadas en la profe que simulo ser una odontóloga y las relacionaron con lo que ellos viven cuando asisten a consulta de odontología; en la experiencia de la tarde pasaron un momento ameno y divertido en compañía de sus pares y profesora.
- **ALHAN y BETSY** en la mañana escucharon atentamente las recomendaciones y pasos adecuados para un correcto cepillado de dientes, lo cual permitió que al momento de pasar al baño las pusieran en práctica; en la tarde se evidenció coordinación, equilibrio y seguridad al pasar saltando en la golosa.
- Hoy NO se contó con la participación de **VALERY, TYLER y SANTIAGO** quienes están presentando fiebre desde la madrugada; **KIVAN** presenta dolor de cabeza y lo están cuidando en casa y **EVELYN** NO fue posible obtener comunicación para conocer el motivo de su inasistencia.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que es importante continuar reforzando y/o afianzando en las niñas y los niños una correcta y adecuada salud oral con el propósito de evitar caries y/o otras enfermedades; además, el realizar el ejercicio práctico ayudo a que ellos colocaran en práctica lo aprendido.

GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO
Firma de Profesional de atención a la primera infancia

REVISIÓN V°BN

PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

PROFESIONAL	Grace Carolina Vargas Fajardo	FECHA	02 de octubre de 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller de Acción y Prevención	NIVEL	Prejardín C

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
Desarrollar seguridad y confianza en sí mismos Construir la autonomía Vivir espacios de participación genuina	Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	

PROPÓSITO	Promover la participación activa en el simulacro de evacuación distrital del talento humano, niños y niñas teniendo en cuenta medidas preventivas y correctivas de manera práctica y eficaz preparándolos así para una emergencia.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

SIMULACRO DISTRITAL DE EVACUACIÓN CON ESCENARIO SISMICO

A medida que las niñas y los niños vayan ingresando al aula de clases, la profesional en atención a la primera infancia los recibirá con el saludo de puñito y posteriormente los invitará a que se ubiquen en el tapete donde encontrarán los cuentos, los cuales observarán y leerán las imágenes dejando volar su imaginación y creatividad. Posteriormente, las niñas y los niños se dirigirán al baño junto con la profesional a realizar el lavado de manos y al regresar al aula se dispondrán a consumir la merienda de la mañana y participar de las experiencias pedagógicas de esta jornada.

Ya dispuestos para nuestra experiencia del día de hoy "*Simulacro Distrital De Evacuación*" las profesionales se prepararán llevando consigo el chaleco que las distingue como brigadistas, implementos de emergencia carnet, pito; de igual manera, las niñas y los niños estarán preparados para la evacuación del día de hoy teniendo en cuenta el escenario sísmico. Antes de ello, se les explicará a las niñas y niños la experiencia del día de hoy y lo que se va a realizar reforzando las salidas de emergencia, cómo se debe actuar frente a una emergencia y cómo se debe evacuar, al igual que con todo el talento humano cada una de sus funciones. Hacia las 9:00 am sonara la alarma, la cual indicara el momento en el que se debe evacuar hacia el punto de encuentro, pero antes se buscará un lugar seguro para resguardasen y luego según la indicación, comenzar a evacuar por las salidas de emergencia. Una vez en el punto de encuentro se tomará nota del tiempo transcurrido, total de niñas, niños y personas evacuadas, y posibles incidentes que se hayan podido presentar durante la evacuación. Antes de volver nuevamente al jardín la persona encargada del barrido indicara el momento para regresar al mismo. Para culminar la experiencia con el ejercicio de hoy se realizará en cada aula una asamblea para hablar sobre lo que paso con las niñas y los niños. Terminada la experiencia las niñas y los niños se dispondrán para el ritual del aseo personal, de alimentación y del sueño.

Finalizado el ritual del sueño, se despertarán a las niñas y los niños con cariño, escuchando canciones infantiles e irán al baño para ritual de aseo e higiene personal y se dispondrán para la experiencia de la tarde.

La experiencia pedagógica "*Tarde de fútbol*" se iniciará con una pequeña rutina de ejercicios en la que las niñas y los niños deberán seguir las indicaciones que la profesional en atención a la primera infancia les dé. Seguidamente, la docente ubicará en el aula dos arcos que pueden ser las mesas o cualquier otro elemento; posteriormente, se organizarán dos grupos y con una pelota se iniciará un pequeño partido de fútbol, el equipo ganador será el que mayor cantidad de goles tenga a su favor. Para finalizar, entre todos se dejará el aula organizada tal y como se encontró al inicio y se realizará el ritual de aseo, higiene y alimentación; luego, las niñas y los niños se alistarán para la salida y recibirán a las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana será otra jornada de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Cuentos; Tapete; Pitos; Carnets; Mesas; Pelotas; Bafle y USB

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Hoy cuando las niñas y los niños llegaron al aula encontraron sobre el tapete del rincón literario los cuentos los cuales tuvieron la oportunidad de ojear y leer las imágenes que en éstos aparecen a partir de la descripción detallada que hicieron nombrando en algunos casos colores específicos y/o formas lo cual permite que cada uno de ellos continúe afianzando su expresión verbal y/o comunicativa. Durante el desarrollo de las experiencias comunicativas propuestas se logró evidenciar que fueron ejecutadas según lo planeado, lográndose destacar lo siguiente:

- **CELESTE** en la mañana estuvo atenta a las indicaciones dadas durante el simulacro de Evacuación Distrital pues durante todo el desplazamiento siempre estuvo cerca a su docente y al salir a la calle miró con curiosidad las casas y casas que allí aparecen; en la tarde pasó un momento ameno y divertido en compañía de sus compañeros jugando fútbol, percibiéndose coordinación al lanzar y/o atrapar la pelota.
- **ALHAN, SANTIAGO y KAROL** en la experiencia de la mañana estuvieron un poco desubicados y no sabían hacia cuál lugar o con quien estar durante la evacuación, por lo que fue indispensable tomarlos de la mano y tenerlos cerca; en la experiencia de la tarde Karol y Alhan inicialmente NO quisieron participar pero al ver cómo sus compañeros se divertían se integraron y pasaron un rato agradable lleno de risas y diversión.
- **THIAGO, DAVID, GUSTAVO y EVELYN** en la mañana inicialmente pensaron que al dirigirnos al parque era para jugar, pero al llegar al sitio o punto de encuentro y observar que NO éramos las únicas que estábamos evacuando creyeron que era real por lo que fue necesario explicarles que se trataba de un simulacro; en la tarde estuvieron atentos a las indicaciones dadas para el desarrollo de la experiencia.
- **AYLIN, NICOLE y LUNA** estuvieron atentas a las indicaciones dadas antes, durante y después del simulacro lo que cual permitió que al momento del desplazamiento hasta el punto de encuentro en el parque lo realizaran de forma organizada y calmada generando un poco de tranquilidad en sus pares cercanos.
- **BETSY, KIVAN y DYLAN** en la experiencia de la mañana escucharon con atención las indicaciones dadas, sin embargo, al momento de llegar al punto de encuentro salieron a correr generando desorden para que sus compañeros los siguieran razón por la que se les habló para que entendieran que al estar en el parque en ese instante NO era para jugar.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que el ejercicio de realizar el simulacro de evacuación permitió que las niñas y los niños continúen afianzando y/o reforzando aquellas acciones que se deben poner en práctica al momento de presentarse una emergencia, las cuales son esenciales para preservar la integridad de todos los miembros del jardín o de la familia.

GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO
Firma de Profesional de atención a la primera infancia

REVISIÓN V°B°N

PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

PROFESIONAL	Grace Carolina Vargas Fajardo	FECHA	03 de octubre de 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller de Prevención	NIVEL	Prejardín C

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
Desarrollar seguridad y confianza en sí mismos Vivir espacios de participación genuina	Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	

PROPÓSITO	Fortalecer en las niñas y niños la identificación de las partes del cuerpo, reconociendo cuales pueden tocar las personas y cuales no, lo cual les permite favorecer el autocuidado de su cuerpo como una acción de prevención del abuso sexual infantil.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL: "KIKO Y LA MANO"

A medida que las niñas y los niños vayan ingresando al aula, la profesional en atención a la primera infancia los recibirá con un abrazo y luego los invitará a que exploren, jueguen y entonen diversas melodías con los xilófonos que encontrarán sobre las mesas. Seguidamente, las niñas y los niños se dirigirán al baño junto con la profesional a realizar el lavado de manos y al regresar al aula se dispondrán a consumir la merienda de la mañana y participar de las experiencias pedagógicas del día.

Para la experiencia de la mañana de hoy "*Kiko y la mano*" la profesional en atención a la primera infancia organizara cómodamente a las niñas y los niños en sus respectivas sillas y allí escucharán la canción "***Mi cuerpo se respeta***". Posteriormente la profesional proyectará el video cuento "***Kiko y la mano***", donde la profesional ira interactuando con las niñas y niños sobre las acciones que realiza la mano. Seguidamente, se organizarán en mesas para plasmar la huella de la mano de cada niña y niño en cartulina con vinilos de colores, y con ayuda de la profesional la recortarán y le pegarán un palo de paleta creando un títere con esta. Para finalizar se jugará con la mano creando diferentes situaciones donde las niñas y niños puedan identificar cuáles partes del cuerpo puede tocar la mano y cuáles no. Posteriormente, las niñas y los niños se dispondrán para el ritual de aseo personal, consumir el almuerzo y ritual del sueño.

Finalizado el ritual del sueño, se despertarán a las niñas y los niños con cariño y escuchando la canción "***Es hora de despertar***", y se dirigirán al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal y luego se dispondrán a participar de la experiencia de la tarde.

En la tarde de hoy, se iniciará la experiencia pedagógica "*Dibujo con mis amigos en el piso*" realizando una pequeña rutina de estiramientos con el fin de ejercitar el cuerpo. Posteriormente, la profesional en atención a la primera infancia le entregará a cada niña y niño una tiza para que dibujen o garabateen en el piso lo que a ellos más les llame la atención, ya sea un animal, un objeto o incluso una persona, y de esta manera dejarán volar su imaginación. Para finalizar, cada niña y niño entregará la tiza, socializará su dibujo y entre todos se dejará el aula de clases tal y como se encontró al inicio. Terminada la experiencia se realizará el ritual de aseo, higiene y alimentación; luego, las niñas y los niños se alistarán para la salida y recibirán a las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana será una nueva jornada para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Xilofonos; Computador; Cartulina; Palos de paleta; Colbon; Pinceles; Vinilos de Colores; Tizas; Mesas y sillas; Parlante y USB

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Hoy cuando las niñas y los niños llegaron al aula encontraron sobre las mesas los xilófonos con los que realizaron diferentes melodías que llamaban la atención y el interés de cada uno de ellos; o en otros casos entonaban canciones como la Vaca Lola, Bartolita o Sol Solecito. Durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas propuestas se logró observar lo siguiente:

- **CELESTE** en la mañana tan pronto escuchó la canción "MI CUERPO SE RESPETA" de inmediato se paró de la silla y comenzó a bailar siguiendo el ritmo de esta y señalando con su dedo índice NO, luego al realizar la mano le llamó la atención verla con diferentes colores las cuales describió en su propia jerga lingüística; en la tarde NO dibujó nada con la tiza y prefirió observar a sus pares.
- **ALHAN, KAROL, SANTIAGO y NICOLLE** en la experiencia de la mañana observaron atentamente el video propuesto, sin embargo, al momento de preguntarles qué era ó más bien cuáles eran las acciones que realizaba la mano NO respondieron con un tono de voz fuerte por lo que dificultó que se les entendiera lo que ellas quisieron expresar; en la experiencia de la tarde dibujaron en el piso líneas y rayas de diferentes tamaños a las que le dieron un significado especial.
- **THIAGO, LUNA y DAVID** les gustó mucho plasmar la huella de su mano empleando las diferentes témperas que tuvieron a su disposición las cuales nombraron y señalaron correctamente lo que al final les permitió mostrarla con orgullo a sus compañeros y docente; en la experiencia de la tarde "dibujaron" sus juguetes u objetos los cuales mostraron a sus compañeros y docente.
- **GUSTAVO, KIVAN, BETSY y DAVID** a lo largo de la jornada tuvieron gran dificultad en el seguimiento de las indicaciones dadas lo que ocasionó que por momentos se tuviera que interrumpir la experiencia para hablarles acerca del respeto que ellos mismos, sus compañeros y docente merecen en todo momento.
- **DYLAN, EVELYN y AYLIN** al momento de jugar con la huella de su mano trataron de poner en práctica lo que NO se debe hacer o más bien las partes del cuerpo que NO se deben dejar tocar por personas conocidas o desconocidas; en la tarde garrapatearon libremente en el piso empleando tizas de diferentes colores.
- Hoy NO se contó con la participación de **VALERY** quien está en casa cumpliendo su incapacidad médica y **TYLER** también continúa en casa por presentar resfriado común

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que la experiencia de hoy fue llamativa para las niñas y los niños, pues el video y el que plasmaron su huella de la mano permitió que ellos continúen reconociendo aquellas acciones o caricias o "tocamientos" que pueden ser síntoma de un presunto abuso sexual, el cual los marcará para siempre.

GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO
firma de Profesional de atención a la primera infancia

REVISIÓN V°B°N

PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

PROFESIONAL	Grace Carolina Vargas Fajardo	FECHA	04 de octubre de 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller de Higiene Personal	NIVEL	Prejardín C

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
Desarrollar seguridad y confianza en sí mismos Construir la autonomía Vivir espacios de participación genuina	Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos

PROPÓSITO	Fortalecer en las niñas y niños la realización de las diferentes rutinas de higiene personal diariamente antes de ir al jardín.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

INTERACCIONES ARMONICAS: MIS RUTINAS DE HIGIENE PERSONAL "BAÑANDO MI MUÑECO"

En esta mañana, la profesional en atención a la primera infancia recibirá a las niñas y los niños chocando las cinco con las manos. Posteriormente, los invitará a que se ubiquen en las mesas donde encontrarán juguetes donde tendrán la oportunidad de explorarlos y compartir con sus compañeros un momento agradable. Posteriormente, las niñas y los niños se dirigirán al baño junto con la profesional a realizar el lavado de manos y al regresar al aula se dispondrán a consumir la merienda de la mañana y participar de las experiencias pedagógicas del día.

La experiencia pedagógica de la mañana "*Mis rutinas de higiene personal: bañando mi muñeco*" se iniciará escuchando y bailando canciones como: "C***on agüita jabón***", "***Cepillo mis dientes***" y "***No me quiero bañar***", invitando a las niñas y niños a realizar diferentes movimientos corporales según indiquen estas. Posteriormente la profesional ambientará el aula con los siguientes rincones: ***rincón del baño*** (en las mesas se dispondrá diferentes recipientes plásticos con agua, jabón, champú y muñecos de caucho que con anterioridad se les solicitará a las familias para que lo traigan el día de hoy; allí se motivará a las niñas y niños a bañar su muñeco haciendo uso de los elementos necesarios para esto); ***rincón de cambio de ropa*** (en este rincón las niñas y los niños secarán su muñeco, le aplicarán crema y lo vestirán con las diferentes prendas de vestir que se dispondrán allí); ***rincón del cepillado de dientes*** (cada uno se cepillará sus dientes siguiendo los pasos adecuados orientados por la profesional); ***rincón de sala de belleza*** (aquí peinarán y se le aplicará loción al muñeco quedando así organizados). Por último, se dará un espacio para que las niñas y niños jueguen libremente con sus muñecos compartiendo con sus pares y profesional.

Terminada la experiencia se realizará el ritual de aseo, higiene y alimentación; luego, las niñas y los niños se alistarán para la salida y recibirán a las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día lunes será otra nueva jornada para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

JORNADA LIBERADA

RECURSOS	Juguetes; Mesas; Muñecos; Champú; Jabón; Recipientes plásticos; Agua; Tollas; Ropa; Cepillos; Crema corporal y dental; Peinilla; Cepillo de dientes; Bafle y USB

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Hoy cuando las niñas y los niños ingresaron al aula encontraron sobre las mesas los juguetes con los que tuvieron la oportunidad de explorar y dejar volar su ingenio y creatividad al darles vida y/o utilidad individual o colectivamente. Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica propuesta se evidenció que fue ejecutada según lo propuesto, lográndose observar lo siguiente:

- **CELESTE** observó atentamente cada uno de los elementos empleados para la experiencia y de inmediato tomó un muñeco en sus brazos y lo comenzó a acariciar y consentir como su propio bebé al que le limpió la cara y trató de vestir y/o desvestir varias veces pero no lo logró por sí solo sino que tuvo el apoyo de Evelyn y Luna.
- **BETSY, EVELYN y SANTIAGO** al "bañar" a los muñecos lo hicieron con mucho cuidado, especialmente Betsy y Santiago quienes expresaron que "la mamá baña a mi bebé con mucha agua caliente por todo lado y luego la o lo viste rápido para que NO se enferme"; luego los vistieron con precaución y jugaron a dormirlos después de un rico y delicioso baño.
- **GUSTAVO, ALHAN, KAROL y DYLAN** inicialmente NO quisieron participar de la experiencia propuesta, sin embargo, al observar cómo sus compañeros se divertían se animaron y cada uno bañó y vistió a su muñeco y en el caso de Karol simuló que le estaba dando leche caliente para que no sintiera mucho frío.
- **KRISTAL, LUNA y DAVID** observaron detenidamente cada espacio organizado en el aula y se animaron por el rincón de los cepillos de dientes, donde cada uno tomó su cepillo simuló cepillar a su muñeco y posteriormente se dirigieron al baño a "lavar mis dientes" como lo expresó Luna y David!
- **NICOLLE, AYLIN y THIAGO** se divirtieron bañando, aplicando la crema y vistiendo a los muñecos que tuvieron a su disposición, acción que realizaron varias veces ya que les pareció muy llamativo hacerlo, además, al tener en su mano la crema la olieron e inicialmente luego la aplicaron en sus manos y/o brazos y luego para el muñeco.
- Hoy NO se contó con la participación de **VALERY** quien continúa en casa cumpliendo en casa su incapacidad médica por RINOFARINGITIS; **TYLER** está con un RESFRIADO COMÚN y también lo están cuidando en casa; y **KIAN** quien tenía programada en su EPS terapia de

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que es importante crear espacios en los que las niñas y los niños continúen fortaleciendo los hábitos de higiene personal, los cuales son indispensables para la relación consigo mismo y con los demás ya que previenen enfermedades y permiten que tengan un óptimo desarrollo integral en su diario vivir.

GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO
Firma de Profesional de atención a la primera infancia

REVISIÓN V°B°

AJUSTES A LA PLANEACION

Lunes 30 de septiembre 2024

Ajustes Razonables:
Celeste demuestra habilidades para la participación de las diferentes actividades del día, sin embargo, se debe brindar apoyo verbal y físico según sea necesario.
Ajustes Pedagógicos:
La experiencia pedagógica no requiere ajustes para su implementación, teniendo en cuenta que es acorde con el propósito, ofrece diferentes materiales, apoyos visuales y verbales para su desarrollo.

Martes 1 de octubre 2024

Ajustes Razonables:
Durante la experiencia pedagógica ubicar a la niña en un lugar libre de distracciones de frente al apoyo visual, realizar la explicación de manera concreta, incluir a la niña en la dinámica de la explicación con el fin de visibilizar su participación y motivarla a estar atenta y concentrada.
Ajustes Pedagógicos:
La experiencia pedagógica no requiere ajustes para su implementación, teniendo en cuenta que es acorde con el propósito, sin embargo, se sugiere tener un apoyo visual (Ej. Imagen) mostrando lo positivo de un buen cepillado y lo negativo cuando no se realiza, al momento de dar las recomendaciones para un buen cepillado y su importancia.

Miércoles 2 de octubre 2024

Ajustes Razonables:
Durante la experiencia pedagógica, anticipar el momento del simulacro, por medio de apoyos visual como imágenes que representen las diferentes acciones que se deben tomar o situaciones que se pueden presentar. Pegarlas en dos lugares que representen lo que está bien y lo que está mal, cada una con un color representativo. Brindar apoyo físico al niño, durante la evacuación, evitando situaciones que le generen pánico.
Ajustes Pedagógicos:
La experiencia pedagógica no requiere ajustes para su implementación, teniendo en cuenta que es acorde con el propósito, ofrece diferentes materiales, apoyos visuales y verbales para su desarrollo.

Jueves 3 de octubre 2024

Ajustes Razonables:
Durante la experiencia pedagógica es importante brindar a la niña un apoyo visual lo mas concreto posible, la imagen del cuerpo de una niña, donde se resalte con una señalización en que partes del cuerpo no se puede dejar tocar por la mano. Se puede incluir la mano – títere para una mejor comprensión por medio de un juego. Al finalizar realizarle preguntas directas. ¿Te pueden tocar acá? Y reforzar la respuesta correcta.
Ajustes Pedagógicos:
La experiencia pedagógica no requiere ajustes para su implementación, teniendo en cuenta que es acorde con el propósito, ofrece diferentes materiales, apoyos visuales y verbales para su desarrollo.

Viernes 4 de octubre 2024

Ajustes Razonables:
Durante la ejecución de la experiencia pedagógica, estructurar la actividad dando instrucciones de manera progresiva (inicialmente una e ir incrementando según la participación y seguimiento de la niña) de como bañar el muñeco, mientras se realiza la modelación.
Ajustes Pedagógicos:
La experiencia pedagógica no requiere ajustes para su implementación, teniendo en cuenta que es acorde con el propósito, ofrece diferentes materiales, apoyos visuales y verbales para su desarrollo.

Natalia Cortes – Educadora Especial

entre pares

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	Grace Carolina Vargas Fajardo	FECHA	07 de octubre de 2024
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller de Prevención	NIVEL	Prejardín C

EJE/PROCESO

EJE 1:	EJE 2:	EJE 3:
Desarrollo social y personal en la primera infancia	Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
Construir la autonomía Desarrollar seguridad y confianza en sí mismos	Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	

PROPOSITO

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

PREVENCIÓN DEL MALTRATO FÍSICO Y PSICOLÓGICO: TRATAME CON AMOR Y RESPETO

A medida que las niñas y los niños vayan ingresando al aula, la profesional en atención a la primera infancia los recibirá con un abrazo y luego los invitará a que exploren, jueguen y entonen diversas melodías con las panderetas que encontrarán sobre las sillas. Seguidamente, las niñas y los niños se dirigirán al baño junto con la profesional a realizar el lavado de manos y al regresar al aula se dispondrán a consumir la merienda de la mañana y participar de las experiencias pedagógicas del día

La experiencia pedagógica de la mañana de hoy "*Trátame con amor y respeto*" se iniciará escuchando la canción "***Saludo amable***", motivando a las niñas y niños a realizar movimientos corporales de forma espontánea o dirigidos. Posteriormente, se organizarán a las niñas y niños en el tapete donde observarán la función de títeres sobre "***Violencia física y psicológica***" por parte de la profesional en atención a la primera infancia interactuando con todos sobre cómo se puede presentar la violencia física y psicológica, nombrando a las personas a las cuales pueden acudir para contar la situación presentada y que los puede proteger. Después de esto, se dará un espacio para que las niñas y niños interactúen libremente con los títeres creando diversas situaciones comunicativas con sus pares y profesional. Al finalizar entre todos organizaremos el espacio y las niñas y niños se dispondrán para el ritual del aseo personal, de alimentación y del sueño.

Finalizado el ritual del sueño, se despertarán a las niñas y los niños con cariño y escuchando la canción "***A despertar***", e irán al baño para el ritual de aseo e higiene personal y se dispondrán para la experiencia de la tarde.

La experiencia pedagógica de la tarde "*Expreso mis emociones*" se iniciará bailando al ritmo de las canciones infantiles del interés de las niñas y los niños. Seguidamente, la profesional en atención a la primera infancia los ubicará cómodamente en sus sillas formando un círculo y allí pasará frente a cada uno de ellos con un espejo donde los pequeños realizarán diferentes gestos con su cara. Por último y con anterioridad, la profesional ubicará una tira de papel craff en la pared y allí las niñas y los niños con la ayuda de colores o crayolas expresarán por medio del garabateo sus emociones, sentimientos y/o gustos que tienen en ese momento.

Después de terminar nuestra experiencia se realizará el ritual de aseo, higiene y alimentación; y las niñas y los niños se alistarán para la salida y recibirán a las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Panderetas; Sillas; Teatrino y titeres; Tapete; Espejo; Papel craff; Colores y/o crayolas; Bafle y USB

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Hoy cuando las niñas y los niños ingresaron al aula encontraron sobre las sillas las panderetas con las que realizaron diferentes melodías o en otros casos fueron coronas para los reyes o reinas que ellos mismos nombraban en el juego de roles que realizaron en ese momento. Durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas propuestas se evidenció que fueron ejecutadas según lo propuesto, lográndose destacar lo siguiente:

ALHAN, KAROLL y BETSY en la experiencia de la mañana estuvieron atentos a las indicaciones dadas para el show de títeres mostrando con su cara gusto y alegría al observarlos y escuchar con detenimiento las situaciones que los ponen triste o hacen sentir mal en el país donde ellos viven; en la experiencia de la tarde Alhan inicialmente se vió muy tímido al realizar alguna expresión pero luego tomó confianza y las realizó sin ningún inconveniente.

KRISTAL, AGUN y DYLAN en la mañana escucharon y bailaron la canción SALUDO AMABLE reflejando en su rostro y movimientos corporales alegría y total gusto por lo que estaban realizando, además, solicitaron varias veces la canción para tratar de aprenderla y repetir algunas palabras; en la experiencia de la tarde se divirtieron observando su imagen en el espejo y realizando diferentes expresiones que les causaba mucha risa.

THIAGO, KIVAN y GUSTAVO en la experiencia de la mañana tuvieron la oportunidad de interactuar con los títeres y crear su propia historia llena de imaginación y coherencia, sin embargo, llegó un momento en el que generaron desorden y salieron corriendo por el aula, razón por la que se les llamó la atención sobre el respeto a sus compañeros y docente; en la tarde. Kivan duró largo rato observándose en el espejo y simuló llorar lo que generó un poco de "susto" en sus pares.

DAVID, LUNA y TYLER observaron atentamente el show de títeres, logrando identificar aquellas situaciones en las que uno de los personajes "gritaba" y "amenazaba" a sus amigos porque NO hacían lo que éste decía, llegando a reflexionar que eso no se debe realizar con nadie; en la experiencia de la tarde estuvieron atentos a las indicaciones dadas, pasando un momento ameno y agradable entre ellos.

VALERY y NICOLE en la experiencia de la mañana prestaron mucha atención a lo indicado por los títeres llegando Valery a reconocer que en algunos momentos Thiago es brusco con sus compañeros como lo era aquel personaje que observó; en la tarde se divirtieron observando a sus pares y a ellas mismas al realizar diferentes muecas en el espejo que tuvieron a su disposición durante el desarrollo de la experiencia propuesta.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que es de vital importancia continuar proponiendo a las niñas y los niños experiencias en las que cada uno de ellos identifique aquellas acciones en las que pueden ser víctimas de algún tipo de violencia, bien sea física o psicológica, con el fin de que sean personas autónomas y felices.

GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO

Firma de Profesional de Atencion a la Primera Infancia

REVISIÓN SBN

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
Secretaría Integración Social

PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

PROFESIONAL	Grace Carolina Vargas Fajardo	**FECHA**	08 de octubre de 2024
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller de Autocuidado	**NIVEL**	Prejardín C

EJE/PROCESO

EJE 1:	EJE 2:	EJE 3:
Desarrollo social y personal en la primera infancia	Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
Desarrollar seguridad y confianza en sí mismos Construir la autonomía	Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	Experimentar y construir hipótesis Construir el pensamiento lógico

PROPOSITO	Propiciar ambientes adecuados y seguros mediante la reflexión, indagación y conocimiento de temáticas buscando reducir riesgos

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

MEDIDAS DE RIESGOS DE TRANSITO

A medida que las niñas y los niños vayan ingresando al aula de clases, la profesional en atención a la primera infancia los recibirá con un abrazo de oso y posteriormente los invitará a jugar con los aros que estarán ubicados en el piso, compartiendo con sus compañeros un momento lleno de diversión. Luego, la profesional junto con las niñas y los niños se dirigirán al baño a realizar el ritual de aseo e higiene personal y al regresar al aula se dispondrán a consumir la merienda de la mañana y participar de las diferentes experiencias pedagógicas propuestas.

Para la experiencia del día de hoy, cada profesional en atención a la primera infancia elegirá un espacio en el salón y allí organizara cómodamente a las niñas y los niños en sus respectivas sillas para que observen y escuche el show de títeres en el que se destacarán las buenas costumbres en la calle para evitar riesgos de accidentes de tránsito, y donde a su vez se hará énfasis en que cada uno deberán estar siempre acompañados. En el siguiente momento y para completar la experiencia, las niñas y niños realizarán el juego del ***semáforo***, el cual consiste en que ellos y ellas serán carros y andarán por ahí; a medida que la experiencia transcurra la profesional dará una serie de instrucciones que los pequeños deberán seguir. (con anterioridad se realizará un semáforo con cartulina negra y papel iris de color rojo, amarillo y verde), es decir, que con el *rojo* todos se detendrán, con el *amarillo*, harán sonidos preparándose para arrancar, con el *verde* todos se moverán, ***accidente*** todos se acostaran en el piso y ***trancón*** harán una fila y sonidos de carros. Al finalizar, se hará un conversatorio sobre la experiencia realizada el día de hoy; luego, las niñas y los niños se dispondrán para el ritual de aseo personal, consumir el almuerzo y ritual del sueño.

Terminado el ritual del sueño, se despertarán a las niñas y los niños con cariño, escuchando y entonando las canciones infantiles e irán al baño para ritual de aseo e higiene personal y se dispondrán para la experiencia de la tarde.

La experiencia pedagógica de esta tarde "*Me divierto con los juguetes*" se iniciará bailando y cantando las canciones de mayor interés de las niñas y los niños. Posteriormente, la profesional en atención a la primera infancia invitará a los pequeños a colocarse frente a una caja con muchos juguetes y allí se les dará la indicación de que saquen los juguetes u objetos de la caja o cesto con la finalidad de que los exploren y jueguen con ellos y a su vez puedan interactuar entre pares. Para finalizar, entre todos se dejará el aula organizada y se realizará el ritual de aseo, higiene y alimentación; y las niñas y los niños se alistarán para la salida y recibirán a las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Aros; Juguetes; Titeres y titiritero; Semaforo; Sillas; Caja; Bafle y USB

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Hoy cuando las niñas y los niños ingresaron al aula encontraron en el piso los aros con los cuales tuvieron la oportunidad de jugar libremente, es decir, los tomaron en sus manos y los hicieron rodar o en otros casos los llevaron a su cintura para moverlo con el cuerpo, sin embargo, como fue un poco complejo este último ejercicio algunas niñas optaron por ubicarlos en el piso y pasar saltando con los pies juntos. Durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas propuestas se evidenció que fueron ejecutadas según lo planeado, lográndose observar lo siguiente:

CELESTE a lo largo del show de titeres estuvo atenta observando y escuchando las recomendaciones que los personajes les dieron para evitar accidentes de tránsito, sin embargo, al momento de simular que ella era un carro NO supo qué hacer y fue indispensable que la docente la tomara de la mano y la guiara por todo el espacio; en la experiencia de la tarde NO participó ya que tenía cita de especialista programada en la EPS.

DYLAN, THIAGO, SANTIAGO y DAVID en la experiencia de la mañana estuvieron atentos a las indicaciones dadas, lo que permitió que al momento de jugar a los carros identificaran correctamente los colores del semáforo y la función que cada uno de éstos cumple, sin embargo, al simular que eran carros Thiago y David tuvieron un poco de dificultad en el seguimiento de las indicaciones dadas ya que salían a correr y empujaban a sus compañeros; en la tarde pasaron un momento ameno junto a sus pares.

BETSY, ALHAN, KAROL y NICOLE durante la mañana se vieron muy concentradas y emocionadas al observar y escuchar los titeres, sin embargo, al preguntarles el por qué el semáforo es importante NO hablaron y prefirieron voltear la cara hacia otro o taparla con sus manos; en la experiencia de la tarde observaron los diferentes juguetes que tuvieron a su disposición y se inclinaron por las fichas con las que realizaron diversas construcciones.

AYLIN, GUSTAVO, EVELYN y KRISTAL a lo largo de la jornada estuvieron atentos observando el show de titeres lo que permitió que al momento de responder las preguntas que se les realizaron, lo hicieran con un tono de voz fuerte que facilitó mucho que se les entendiera lo que querían expresar.

LUNA, VALERY, KIVAN y TYLER estuvieron muy atentos participando de la experiencia de la mañana y al momento de simular que eran carros estuvieron muy atentos escuchando el color que se indicaba del semáforo para realizar la acción correspondiente; en la tarde Kivan tuvo un poco de dificultad al compartir los juguetes que tenía a su disposición.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que la experiencia del día de hoy llamó la atención e interés de las niñas y los niños ya que al ser una parte vivencial ayudó a que cada uno de ellos entienda y/o comprenda la importancia de respetar las señales de tránsito y así evitar accidentes.

...GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO...
Firma de Profesional de Atencion a la Primera Infancia

REVISION V°B°N

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
Secretaría Integración Social

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	Grace Carolina Vargas Fajardo	**FECHA**	09 de octubre de 2024
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller de Literatura	**NIVEL**	Prejardín C

EJE/PROCESO

EJE 1:	EJE 2:	EJE 3:
Desarrollo social y personal en la primera infancia	Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
Vivir espacios de participación genuina	• Movimiento, medio de interacción y juego • Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	

PROPOSITO	Fortalecer en las niñas y los niños su creatividad e imaginación a través de representaciones dramáticas y lectura de historias fantásticas.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

LITERATURA AL PARQUE

A medida que las niñas y los niños vayan ingresando al aula de clases, la profesional en atención a la primera infancia los recibirá con rondas infantiles y posteriormente los invitará a que se ubiquen en el tapete donde encontrarán los títeres, los cuales observarán y jugarán libremente dejando volar su imaginación y creatividad. Posteriormente, las niñas y los niños se dirigirán al baño junto con la profesional a realizar el lavado de manos y al regresar al aula se dispondrán a consumir la merienda de la mañana y participar de las experiencias pedagógicas de esta jornada.

Para esta experiencia pedagógica "*Literatura al parque*" las profesionales en atención a la primera infancia ambientarán la cancha de baloncesto del parque del barrio San Antonio con diferentes elementos lúdicos y literarios y se acordonará con cinta el área a usar; allí las niñas y los niños se sentarán cómodamente sobre el tapete y observarán la dramatización que las profesionales realizarán del cuento "***Orejas de mariposas***" y en la que se involucrará la expresión gestual, verbal y corporal. Luego de esto, ordenadamente pasarán al tren literario donde escogerán un cuento de su interés, y seguidamente, cada nivel se organizará en un círculo y la profesional leerá las diferentes historias escogidas por los pequeños. Para finalizar, se recogerán los libros y se colocará música Infantil para que ellas y ellos se muevan espontáneamente; posteriormente, las niñas y los niños se organizarán por niveles formando un tren para iniciar el recorrido de regreso al jardín infantil. Posteriormente, se dispondrán para el ritual de aseo personal, consumir el almuerzo y ritual del sueño.

Terminado el ritual del sueño, se despertarán a las niñas y los niños con cariño, escuchando y entonando las canciones infantiles e irán al baño para ritual de aseo e higiene personal y se dispondrán para la experiencia de la tarde.

La experiencia pedagógica de la tarde "*Lluvia de pelotas*" se iniciará entonando y bailando las canciones infantiles que son del interés de las niñas y los niños. Luego, la profesional en atención a la primera infancia ubicará varias pelotas plásticas en el centro del aula para que los pequeños las exploren y manipulen libremente; posteriormente, se les indicará que las lancen hacia arriba, al frente o atrás y después de esto, entre todos se recogerán las pelotas en una bolsa ya que la profesional las lanzará nuevamente formando una lluvia de pelotas; esta acción se repetirá varias veces. Para finalizar, entre todos se dejará el aula completamente organizada y luego, las niñas y los niños se alistarán para la salida y recibirán a las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Titeres; Tapete; Cuentos; Rodaderos; Balancines; Pelotas de colores; Tapetes; Cinta; Vestuario; Pelotas; Cesto; Bafles y USB;

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Hoy cuando los niños y las niñas ingresaron al aula encontraron sobre el tapete los títeres con los cuales jugaron libremente y tuvieron la oportunidad de crear historias con las que afianzaron su ingenio, creatividad y desarrollo comunicativo oral al interactuar entre ellos mismos y con su docente. La experiencia del día de hoy NO se pudo desarrollar en el parque tal y como se tenía planeado, pues por temas de clima se ejecutó al interior del jardín, lográndose destacar lo siguiente:

CELESTE inicialmente observó con atención la dramatización de la historia propuesta, sin embargo, pasado un buen rato centró su interés en un papel de color que encontró en el piso y con el jugó durante el resto de la experiencia; en la tarde se divirtió atrapando y lanzando en diferentes direcciones las pelotas de colores que tuvo a su disposición.

THIAGO, DYLAN, BETSY y GUSTAVO en la experiencia de la mañana se destacaron por atender a las indicaciones dadas lo que permitió que observaran con detenimiento la dramatización realizada por las profes, llamándoles especialmente la atención los diferentes gestos que se realizaron; en la experiencia de la tarde clasificaron pelotas por colores las cuales se las entregaban a la profe para la lluvia que se ejecutó.

AYLIN, EVELYN, SANTIAGO y DAVID a medida que transcurría la dramatización imitaban desde el lugar donde se encontraban los movimientos y gestos que las docentes realizaban y al preguntarles el por qué hacían eso expresaron que era porque les gustaba; en la tarde se evidenció coordinación y confianza en cada movimiento ejecutado para la lluvia de pelotas.

LUNA, ALHAN, KAROL y NICOLE en la experiencia de la mañana y al momento de pasar al tren literario les llamó mucho la atención la historia del "RENACUAJO PASEADOR" y la de "UN ZOOLOGICO EN CASA" motivo por el que solicitaron que se les leyeran estas historias y a las que les prestaron mucha atención; en la tarde se vieron muy participativas ya que les gustó mucho ver como la lluvia de pelotas les caía sobre la cabeza.

KIVAN, VALERY, KRISTAL y TYLER se destacaron por nombrar con sus propias palabras y a partir de las imágenes que tuvieron a su disposición en el libro de "UN ZOOLÓGICO EN CASA" la historia que desde su ingenio y creatividad lograron crear entre todos, la cual fue coherente y significativa para ellos.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que se debe continuar fomentando en las niñas y los niños el gusto e interés por la literatura a partir de experiencias lúdico-creativas que permitan centrar su atención y a la vez seguir fortaleciendo el desarrollo comunicativo oral de cada uno de ellos al nombrar con sus palabras las historias de su interés.

...GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO...
Firma de Profesional de Atencion a la Primera Infancia

REVISION V°BN

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	Grace Carolina Vargas Fajardo	FECHA	10 de octubre de 2024
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller de Movimiento	NIVEL	Prejardín C

EJE/PROCESO

EJE 1:	EJE 2:	EJE 3:
Desarrollo social y personal en la primera infancia	Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
Desarrollar seguridad y confianza en sí mismos	❁ Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento ❁ Movimiento, medio de interacción y juego	

PROPOSITO	Afianzar el equilibrio de las niñas y los niños mediante la actividad propuesta, con el fin de desarrollar su ubicación espacial.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

TRANSPORTO OBJETOS DE UN LUGAR A OTRO

Para este día la profesional en atención a la primera infancia saludará a las niñas y niños agitando la mano, luego cada uno se sentará cómodamente en la silla que deseen y sobre la mesa encontrarán una barra de plastilina, escogiendo el color de su interés y allí moldearán figuras a su ingenio y creatividad. Posteriormente, las niñas y los niños se dirigirán al baño junto con la profesional a realizar el lavado de manos y al regresar al aula se dispondrán a consumir la merienda de la mañana y participar de las experiencias pedagógicas del día.

La experiencia pedagógica de esta mañana "*Transporto objetos de un lugar a otro*" se iniciará al ritmo de "***Bartolito***", "***Sammy el heladero***", entre otras canciones que sean del interés de las niñas y los niños. Seguidamente, la profesional en atención a la primera infancia ubicará dos tazas o recipientes plásticos, pelotas, juguetes y diferentes objetos que se tengan en el aula. Luego, en un extremo se ubicarán todos los objetos dentro de la taza y el niño o la niña deberá transportarlos hasta el otro extremo donde se encuentra la otra taza; primero deben llevar el objeto gateando, luego caminando, por último, se le colocaran obstáculos en el camino para que así las niñas y los niños deban esquivarlos y realizar zigzag. Cuando hayan transportado todos los objetos la profesional permitirá que los pequeños los exploren y jueguen con ellos. Para finalizar, entre todos se dejará el aula organizada y se dispondrán para el ritual de aseo personal, consumir el almuerzo y ritual del sueño.

Finalizado el ritual del sueño, se despertarán a las niñas y los niños con cariño, escuchando y entonando las canciones infantiles e irán al baño para ritual de aseo e higiene personal y se dispondrán para la experiencia de la tarde.

La experiencia pedagógica "*Tarde de bolos*" se iniciará realizando una pequeña rutina de ejercicios en la que las niñas y los niños deberán ejecutar los movimientos indicados por la profesional en atención a la primera infancia. Posteriormente, la docente organizará en el aula los bolos y allí las niñas y los niños tendrán la oportunidad de lanzar la pelota para derribarlos; cada uno de ellos tendrá la oportunidad de participar, respetando el turno que les corresponda. Para finalizar, entre todos se dejará el espacio organizado y se dejará tal y como se encontró al inicio de la experiencia pedagógica; posteriormente se realizará el ritual de aseo, higiene y alimentación; y las niñas y los niños se alistarán para la salida y recibirán a las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Plastilina; Tablas; Mesas y sillas; Tazas o recipientes plásticos; Juguetes; Peluches; Objetos; Balfe y USB

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Hoy cuando las niñas y los niños ingresaron al aula encontraron sobre la mesa tablas y bolas de plastilina con las que tuvieron la oportunidad de amasar y realizar diferentes creaciones con las que afianzaron su ingenio, creatividad y desarrollo motriz fino, tales como arepas, gusanos y/o serpientes, aviones o sus objetos favoritos los cuales mostraban con orgullo a sus compañeros y docente.

Durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas propuestas se evidenció que las niñas y los niños participaron de dos; en la primera estuvieron dirigidos por una persona de la Subred Norte donde cada uno de ellos fue un guardián del medio ambiente, pues a medida que coloreaban su antifaz les hablaron acerca de la importancia de cuidar el agua, depositar la basura en la caneca correspondiente y NO contaminar el medio ambiente en general. Posteriormente, se llevó a cabo la experiencia propuesta, rescatándose lo siguiente:

- **CELESTE** en la experiencia de la mañana se vió bastante insegura al llevar en sus manos el objeto indicado y caminar por el aula según la indicación dada, por lo que fue indispensable y necesario que durante todo el momento la profe la guiara llevándola de la mano; en la experiencia de la tarde lanzó la pelota en diferentes direcciones pero NO logró derribar los pines por lo que optó en tumbarlos con los pies.
- **TYLER, VALERY y DAVID** en la mañana mostraron agilidad y seguridad al transportar los objetos caminando o en zig zag, realizando estas acciones varias veces, sin embargo, al llevarlos gateando o al pasar por los obstáculos si se vieron muy inseguros y no continuaron; en la tarde pasaron un momento ameno y agradable en compañía de sus pares.
- **KAROL, ALTHAN y NICOLLE** en la experiencia de la mañana inicialmente observaron cómo sus compañeros transportaban los objetos según la indicación dada por la profe lo que les ayudó a que al momento de pasar lo hicieran con tranquilidad, al ritmo de cada uno de ellos y sin el apoyo y/o ayuda de sus pares o docente; en la tarde se emocionaron mucho al ver cómo derribaban los pines.
- **GUSTAVO, EVELYN y BETSY** se divirtieron gateando, caminando y pasando por los obstáculos, pues a medida que avanzaban en algunos momentos se les caían los juguetes, lo que les causaba risa y a su vez volvían a empezar de nuevo.
- **KIVAN y THIAGO** a lo largo de la jornada tuvieron dificultad en el seguimiento de las indicaciones dadas y a la vez NO querían compartir los objetos que estuvieron a su disposición en la mañana.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que la experiencia de hoy fue llamativa para las niñas y los niños ya que ejecutaron acciones cotidianas como caminar, comer, gatear o saltar por medio del juego, lo cual permite que cada uno de ellos adquiera y/o afiance su agilidad, coordinación en los movimientos realizados.

GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO

Firma de Profesional de Atencion a la Primera Infancia

REVISION V°B°N

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	Grace Carolina Vargas Fajardo	FECHA	11 de octubre de 2024
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller de Conmemoración	NIVEL	Prejardín C

EJE/PROCESO

EJE 1:	EJE 2:	EJE 3:
Desarrollo social y personal en la primera infancia	Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
Vivir espacios de participación genuina	• Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento • Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	

PROPOSITO	Brindar espacios para el reconocimiento de rasgos propios de las culturas y la historia, a partir de la música y la expresión artística.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

CONMEMORACIÓN A LA DIVERSIDAD CULTURAL O LA RAZA

En esta mañana, la profesional en atención a la primera infancia recibirá a las niñas y los niños chocando las cinco con las manos. Posteriormente, los invitará a que se ubiquen en las mesas donde encontrarán juguetes donde tendrán la oportunidad de explorarlos y compartir con sus compañeros un momento agradable. Seguidamente, las niñas y los niños se dirigirán al baño junto con la profesional a realizar el lavado de manos y al regresar al aula se dispondrán a consumir la merienda de la mañana y participar de las experiencias pedagógicas del día.

Ya dispuestos para la experiencia "*Conmemoración A La Diversidad Cultural o La Raza*" previamente la profesional en atención a la primera infancia habrá solicitado a los padres de familia que las niñas y los niños asistan al jardín con ropas coloridas, al igual las profesionales estarán vestidas ya sea con camiseta azul, roja o amarilla, o en su defecto con la camiseta de Colombia, esto con el fin de hacer alusión a la diversidad cultural. Para el desarrollo de esta experiencia, los niveles de Párvulos y Prejardín se reunirán en el aula grande y allí las niñas y los niños se ubicarán en sus respectivas sillas para disfrutar de la experiencia pedagógica, pues una de las profesionales tomará la vocería y hará una breve reseña histórica de por qué se reconoce nuestra diversidad cultural o de raza. Después, de esta intervención se compartirá con las niñas y niños el poema titulado "***La piel no tiene color***", se observará el video titulado "***Soy del Pacífico***" de Guillermina y Candelario. (https://youtu.be/Y_IWGkPki50). Para finalizar, las profesionales invitarán a las niñas y los niños a disfrutar de un festival de baile y música, donde se resaltarán sonidos autóctonos del Pacífico, afrodescendientes, negros, mulatos, palenqueros y raizales del archipiélago de San Andrés; posteriormente, las niñas y los niños se dispondrán para el ritual de aseo personal, consumir el almuerzo y ritual del sueño.

Terminado el ritual del sueño, se despertarán a las niñas y los niños con cariño y escuchando la canción "***Buenos días, es hora de despertar***", e irán al baño para el ritual de aseo e higiene personal y se dispondrán para la experiencia de la tarde.

La experiencia pedagógica de la tarde "*El túnel de la pelota*" se iniciará con divertidos movimientos corporales. Posteriormente, la profesional en atención a la primera infancia ubicará a las niñas y los niños en tres filas y allí les indicará que abran las piernas y empiecen a rodar la pelota por el túnel de piernas hasta que el último niño o niña la reciba; este procedimiento se realizará varias veces. Terminada la experiencia, entre todos se dejará el espacio organizado y se hará el ritual de aseo, higiene y alimentación; luego, las niñas y los niños se alistarán para la salida y recibirán a las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana será otra jornada de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Juguetes; Imágenes de diversidad cultural; Poema; Mesas y Sillas; Pelotas; Bafle y USB

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Hoy cuando las niñas y los niños llegaron al aula encontraron sobre las mesas los juguetes con los cuales jugaron libre y espontáneamente en compañía de sus pares y donde a su vez intercambiaron sus puntos de vista o dieron sus aportes para el desarrollo de este espacio, pasando así un momento ameno y divertido. Durante la ejecución de las experiencias pedagógicas propuestas se evidenció que se llevaron a cabo en los tiempos estipulados y tal cual se planeo, lográndose destacar lo siguiente:

- **CELESTE** inicialmente NO prestó atención a lo que la profe les habló acerca de la importancia del día de la raza, sin embargo, al momento de observar el video propuesto señalaba con su dedo índice a los personajes que en éste aparecieron, además, en su propia jerga lingüística mencionaba lo que más le gustaba; en la tarde se le dificultó seguir las indicaciones dadas y prefirió jugar con las pelotas que tuvo a su disposición.
- **LUNA, VALERY y DAVID** en la experiencia de la mañana estuvieron atentos a las indicaciones dadas, lo cual permitió que cada uno de ellos escuchara y a su vez observaron a aquellas niñas y niños afrodescendientes que interactúan en el jardín, llegando Luna a expresar "Profe Grace todos somos niños que merecemos respeto" a lo que todos sus compañeros la aplaudieron ya que ella tenía la razón; en la experiencia de la tarde se evidenció seguridad y confianza al pasar la pelota por entre las piernas.
- **KRISTAL, TYLER y GUSTAVO** en la mañana al momento de observar el video de Guillermina y Candelario estuvieron muy atentos y a medida que éste transcurría expresaban lo que más les gustaba con un lenguaje claro y de fácil comprensión; en la tarde pasaron un momento ameno y divertido al pasar la pelota por el túnel de piernas que crearon con sus pares.
- **SANTIAGO, BETSY y KIVAN** al inicio de la experiencia de la mañana NO les llamó la atención la explicación que se le dió acerca del día de la raza y preferían jugar con una ficha de dominó que Betsy tenía en el bolsillo, motivo por el que se les habló acerca del respeto hacia sus pares y docente al momento de estar en la experiencia pedagógica que se les proponga.
- **ALHAN, NICOLE y KAROL** al momento de preguntarles qué fue lo que más les gustó del video NO respondieron tal vez por pena de hablar frente a sus compañeros, pero al bailar se logró evidenciar gusto por la música ya que movían su cuerpo al ritmo de ésta y a la vez invitaban a sus compañeros para que los siguieran.
- Hoy NO se contó con la participación de **THIAGO, AIDEN y DYLAN** quienes se encuentran de viaje con su familia; y **EVELYN** su abuelita tenía una cita médica en la tarde y NO la podrá recoger, motivo por el que la mamá la llevó a Kennedy donde la tía.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que la experiencia del día de hoy fue llamativa para las niñas y los niños ya que a partir del conversatorio y video lograron comprender la diversidad cultural que encontramos en el jardín y en Colombia, rescatando el respeto que todos merecen.

...GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO...
Firma de Profesional de Atencion a la Primera Infancia

REVISION V°B°

AJUSTES A LA PLANEACION

Lunes 7 de octubre 2024

Ajustes Razonables:
Celeste demuestra habilidades para la participación de las diferentes experiencias del día, sin embargo, se sugiere incluir dentro de la interacción con los títeres la importancia de no agredir a los compañeros, haciendo énfasis en los comportamientos adecuados y normas sociales.
Ajustes Pedagógicos:
La experiencia pedagógica no requiere ajustes para su implementación, sin embargo, se debe incluir dentro de la planeación el propósito del día.

Martes 8 de octubre 2024

Ajustes Razonables:
Durante la experiencia pedagógica, brindar un espacio tranquilo y sin distracciones para que pueda observar el show de títeres. Es importante que el tiempo de duración sea corto para lograr mantener su atención hasta el final, con un vocabulario fácil de comprender.
Ajustes Pedagógicos:
La experiencia pedagógica no requiere ajustes para su implementación, teniendo en cuenta que es acorde con el propósito, ofrece diferentes materiales, apoyos visuales y verbales para su desarrollo.

Miércoles 9 de octubre 2024

Ajustes Razonables:
Durante la experiencia pedagógica, permitir la exploración de los cuentos a su propio ritmo, mostrar y señalar las imágenes, realizando descripciones en vos alta de colores, formas, personajes u objetos.
Ajustes Pedagógicos:
La experiencia pedagógica no requiere ajustes para su implementación, teniendo en cuenta que es acorde con el propósito, ofrece diferentes materiales, apoyos visuales y verbales para su desarrollo.

Jueves 10 de octubre 2024

Ajustes Razonables:
La experiencia pedagógica es adecuada para la participación de Celeste, es importante realizar la modelación al ir subiendo la complejidad con los obstáculos, brindar apoyo físico de ser necesario.
Ajustes Pedagógicos:
La experiencia pedagógica no requiere ajustes para su implementación, teniendo en cuenta que es acorde con el propósito, ofrece diferentes materiales, apoyos visuales y verbales para su desarrollo.

Viernes 11 de octubre 2024

Ajustes Razonables:
Durante la experiencia pedagógica, tener en cuenta el tiempo de la reseña histórica debe ser de 5 a 7 min, para mantener su atención. Incluir imágenes alusivas a la diversidad cultural, mientras explicas con un lenguaje concreto.
Ajustes Pedagógicos:
La experiencia pedagógica no requiere ajustes para su implementación, teniendo en cuenta que es acorde con el propósito, ofrece diferentes materiales y apoyos visuales y verbales para su desarrollo.

Natalia Cortes – Educadora Especial

entre pares

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
Secretaría Integración Social

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	Grace Carolina Vargas Fajardo	**FECHA**	Octubre 14 de 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller	**NIVEL**	Prejardín C

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresion en la primera infancia: comunicacion a traves de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentacion y pensamiento logico en la primera infancia

PROPÓSITO

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

LUNES

FESTIVO

FELIZ DÍA DE LA DIVERSIDAD CULTURAL

Porque todos somos diferentes y la diversidad nos enriquece, vivamos con respeto, tolerancia y aceptación para disfrutar de un mundo en paz y armonía.

...GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO...
FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°BN

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	Grace Carolina Vargas Fajardo	**FECHA**	Octubre 15 de 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller de Autocuidado	**NIVEL**	Prejardín C

EJE/PROCESO

EJE 1:	EJE 2:	EJE 3:
Desarrollo social y personal en la primera infancia	Expresion en la primera infancia: comunicacion a traves de los lenguajes y el movimiento	Experimentacion y pensamiento logico en la primera infancia
Desarrollar seguridad y confianza en sí mismos	ö Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética ö Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos

PROPÓSITO	Promover en las niñas y los niños la importancia de un buen lavado de manos a temprana edad para evitar problemas a respiratorios.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

DÍA MUNDIAL DEL LAVADO DE MANOS

A medida que las niñas y los niños lleguen al aula de clases la profesional en atención a la primera infancia los recibirá con el saludo del puñito y los invitará a que se ubiquen en las mesas donde encontrarán las fichas de arma todo para que construyan lo que deseen y se diviertan junto a sus compañeros. Seguidamente, las niñas y los niños se dirigirán al baño junto con la profesional a realizar el lavado de manos y al regresar al aula se dispondrán a consumir la merienda de la mañana y participar de las diferentes experiencias pedagógicas propuestas.

Ya dispuestos para la experiencia pedagógica "*Día Mundial del Lavado de Manos*" la profesional en atención a la primera infancia organizará cómodamente a las niñas y los niños en sus respectivas sillas. En un ***primer momento*** se hará una charla acerca de la importancia de realizar un buen lavado de manos; en un ***segundo momento*** la profesional mostrará y verbalizará cada paso para un correcto lavado de manos y las niñas y los niños deberán imitar cada acción realizada por la profesional. **¿Cómo lavarse las manos?** 1. Mójese las manos y aplique suficiente jabón para cubrir todas las superficies de las manos. 2. Frotar las palmas de las manos entre sí. 3. Frótese la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos, y viceversa. 4. Frótese las palmas de las manos entre sí, con los dedos entrelazados. 5. Frótese el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta, manteniendo unidos los dedos. 6. Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, fróteselo con un movimiento de rotación y viceversa. 7. Frótese la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación y viceversa. 8. Enjuáguese las manos. Para finalizar y como ***tercer y último momento***, cada nivel observará el video "***Sésamo: Canción lavado de manos***" (https://www.youtube.com/watch?v=e0pecj7ZCcQ); posteriormente, las niñas, los niños y profesional se dirigirán al baño a realizar el correcto lavado de manos y se dispondrán a consumir el almuerzo y ritual del sueño.

Finalizado el ritual del sueño, la profesional en atención a la primera infancia despertará a las niñas y los niños con cariño y escuchando la canción diferentes rondas infantiles; luego, irán al baño para el ritual de aseo e higiene personal y se dispondrán para la experiencia de la tarde.

Para la experiencia pedagógica "*Tarde Musical*", las niñas, los niños y la profesional en atención a la primera infancia se organizarán cómodamente alrededor del aula; allí se dará inicio a la experiencia realizando algunos ejercicios corporales dirigidos por la profesional como mover la cabeza, hombros, brazos, cintura, piernas y pies. Luego, entre todos se entonarán diferentes canciones infantiles las cuales se acompañarán con algunos instrumentos musicales al interés de las niñas y los niños; seguidamente, bailarán diversos ritmos musicales donde harán movimientos corporales de forma dirigida o espontánea.

Para finalizar, entre todos se dejará el aula organizada y luego se dispondrán a realizar el ritual de aseo, higiene y alimentación; posteriormente, las niñas y los niños se alistarán para la salida y recibirán a las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana será otra jornada de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Fichas de arma todo; Mesas y Sillas; Instrumentos musicales; Bafle y USB

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Hoy damos inicio a una nueva semana donde se espera seguir fortaleciendo el desarrollo integral de las niñas y los niños. A medida que cada uno de ellos ingresó al aula encontraron sobre las mesas las fichas de armatodo con las que realizaron diferentes construcciones que les llamó su atención y con las que posteriormente jugaron. En el desarrollo de las experiencias pedagógicas propuestas se evidenció que:

CELESTE en la mañana estuvo muy atenta observando el video del lavado de manos, donde a medida que este transcurría ella imitaba los pasos o acciones que los personajes realizaban y que posteriormente trató de colocar en práctica al momento de pasar al baño a lavar sus manos; en la tarde NO participó de la experiencia ya que tenía cita programada en la EPS con el otorrino.

LUNA, KRISTAL, DYLAN y DAVID en la experiencia de la mañana estuvieron atentos al conversatorio que se realizó sobre la importancia del lavado de manos y de cada uno de los pasos que se deben tener en cuenta, lo que permitió que al momento de ir al baño a poner en práctica lo aprendido lo hicieran con total tranquilidad y seguridad; en la experiencia de la tarde entonaron sus canciones favoritas con ayuda de tambores y palos de agua.

KAROL, ALHAN y NICOLLE a medida que avanzaba la experiencia de la mañana escuchaban con atención la importancia del lavado de manos y al explicarles que en ellas se encontraban bacterias muy pequeñas similares a monstruos las miraban y expresaron "yo no veo nada profe"; en la tarde exploraron los diferentes instrumentos musicales que tuvieron a su disposición, pero NO se inclinaron por uno en específico.

THIAGO, BETSY, KIVAN y GUSTAVO en la experiencia de la mañana escucharon sobre la importancia del lavado de manos y luego al expresar su punto de vista frente a este tema, Thiago manifestó "Profe si no nos lavamos bien las manos nos duele la panza" afirmación que fue respaldada por sus compañeros, especialmente, por Valery; en la experiencia de la tarde Gustavo escogió los tambores, mientras que Betsy y Kivan se inclinaron por las panderetas y palos de agua.

VALERY, AYLIN y KRISTAL al momento de pasar al baño a lavar las manos según lo aprendido en la asamblea y en el video, se logró evidenciar que cada una de ellas ha interiorizado algunos pasos, pues Kristal manifestó "Mira profe, mis dedos son tornillitos porque les debo sacar todo el mugre" ó Valery indicó "estoy lavando mis manos como si fueran un rodadero".

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que es importante continuar reforzando y/o fortaleciendo en las niñas y los niños el correcto lavado de manos el cual es vital para evitar enfermedades y salvar vidas; además, el video propuesto fue muy llamativo y permitió lanzar el tema propuesto.

...GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO...
FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°B°

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Secretaría Integración Social

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	Grace Carolina Vargas Fajardo	**FECHA**	Octubre 16 de 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller Literario	**NIVEL**	Prejardín C

EJE/PROCESO

EJE 1:	EJE 2:	EJE 3:
Desarrollo social y personal en la primera infancia	Expresion en la primera infancia: comunicacion a traves de los lenguajes y el movimiento	Experimentacion y pensamiento logico en la primera infancia
Vivir espacios de participación genuina	Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	

PROPÓSITO	Fortalecer en las niñas y los niños sus habilidades comunicativas a través de la expresión verbal, gestual y corporal.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

OBRA DE TEATRO: "JUNTOS PODEMOS"

Para este día la profesional en atención a la primera infancia saludará a las niñas y los niños con un caluroso abrazo; seguidamente, cada uno de ellos se ubicarán en sus respectivas mesas donde encontrarán los cubos de madera de colores con los cuales jugarán y armarán diferentes creaciones y/o construcciones con las que dejarán volar su ingenio y creatividad. Luego, las niñas y los niños se dirigirán al baño junto con la profesional a realizar el lavado de manos y al regresar al aula se dispondrán a consumir la merienda de la mañana y participar de las experiencias pedagógicas del día.

Ya dispuestos para la experiencia pedagógica "*Obra de teatro –Juntos podemos–*" los niveles de Párvulos y Prejardín se reunirán en el aula múltiple de la sede nueva; allí las profesionales en atención a la primera infancia organizarán cómodamente a las niñas y los niños en sus respectivas sillas. Seguidamente, se entonarán las canciones "***Camino por la selva***" y "***Los animales de la selva***" con la intención de ir familiarizando a los pequeños con los animales de la historia. Posteriormente, las profesionales darán apertura a la obra de teatro, luciendo vestuarios alusivos a los animales de la historia y donde se enfatizará sobre la importancia de unir las fuerzas para lograr un objetivo. Para finalizar, se hará un pequeño conversatorio con las niñas y los niños acerca de cómo les pareció la historia; luego, las niñas y los niños se dispondrán para el ritual del aseo personal, de alimentación y del sueño.

Finalizado el ritual del sueño, se despertarán a las niñas y los niños con cariño y escuchando la canción "***A despertar***", e irán al baño para el ritual de aseo e higiene personal y se dispondrán para la experiencia de la tarde

Terminado el ritual del sueño, se despertarán a las niñas y los niños con cariño, escuchando y entonando las canciones infantiles e irán al baño para ritual de aseo e higiene personal y se dispondrán para la experiencia de la tarde.

La experiencia pedagógica de la tarde "*La Carretilla Humana*" se iniciará al ritmo de la canción "***La batalla del calentamiento***" donde las niñas y los niños realizarán los diferentes movimientos corporales que allí se indican. Seguidamente, la profesional en atención a la primera infancia ubicará en el centro del aula algunas colchonetas y formará parejas de niñas y/o niños para realizar la carretilla humana, pues se les indicará que uno de ellos colocará las manos sobre las colchonetas y el compañero que lo estará acompañando le sujetará sus dos piernas con fuerza para que se desplacen por el espacio; a medida que la experiencia transcurra se irá intercambiando la posición de las parejas para que todos tengan la oportunidad de participar. Para finalizar, entre todos se dejará el aula organizada tal y como se encontró al inicio; luego, y las niñas y los niños realizarán el ritual de aseo, higiene y alimentación; se alistarán para la salida y recibirán a las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Cubos de madera de colores; Mesas y Sillas; Colchonetas; Bafle y USB

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Hoy cuando las niñas y los niños ingresaron al aula encontraron sobre las mesas los cubos de madera de colores con los cuales jugaron libremente, realizaron diversas construcciones o clasificaron por color nombrándolos correctamente. Durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas propuestas se observó que fueron ejecutadas en los tiempos estipulados y según lo planeado, lográndose destacar lo siguiente:

CELESTE estuvo muy atenta observando a las profes que personificaron a los animales de la historia, lo cual permitió que al momento de la dramatización centrara su interés en todo lo que allí ocurría y expresara desde su jerga lingüística lo que más le gustó de esta; en la tarde se vió muy temerosa al ser la cametilla, por lo que lloró y prefirió observar cómo sus compañeras se divertían.

TIGER, BETSY y KRISTAL en la experiencia de la mañana realizaron algunos sonidos onomatopéyicos del león, el tigre y la osa, personajes que hicieron parte de la dramatización realizada por las profes y a la cual le prestaron mucha atención; en la experiencia de la tarde se observó que cada uno de ellos posee un buen desarrollo motriz grueso ya que al simular ser la cametilla lo hicieron con seguridad y coordinación en cada movimiento y/o desplazamiento ejecutado.

VALERY, LUNA, DAVID y AYLIN se destacaron por su sentido de observación ya que a medida que avanzaba la dramatización expresaron con un lenguaje claro, coherente y de fácil comprensión las acciones realizadas por el puma y el venado; en la experiencia de la tarde observaron cómo sus compañeras simulaban ser las cametillas, lo que permitió que se desplazaran con tranquilidad y seguridad por las colchonetas.

KAROL, NICOLE y THIAN a lo largo de la jornada estuvieron atentas a las indicaciones dadas, lo que permitió que al momento de entonar las canciones propuestas para la experiencia de la mañana lo hicieran con tranquilidad y seguridad ya que realizaban los movimientos corporales que en estas canciones se mencionan.

KIVAN, THIAGO, JULIAN y GUSTAVO en la experiencia de la mañana respondieron a las preguntas realizadas sobre las acciones realizadas por los personajes, lo cual permitió que imitaran algunas de éstas; en la experiencia de la tarde se observó un poco de dificultad en el seguimiento de las indicaciones dadas por parte de Gustavo, Kivan y Thiago ya que saltaban en las colchonetas y empujaban a sus compañeros.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que la experiencia del día de hoy me permitió continuar conociendo los puntos de vista de las niñas y los niños a partir de las historias que se les presentan ya que son del interés de ellos y a su vez enriquecen su expresión oral.

...GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO...
FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN UCH

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
Secretaría Integración Social

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	Grace Carolina Vargas Fajardo	**FECHA**	Octubre 17 de 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller de Autocuidado	**NIVEL**	Prejardín C

EJE/PROCESO

EJE 1:	EJE 2:	EJE 3:
Desarrollo social y personal en la primera infancia	Expresion en la primera infancia: comunicacion a traves de los lenguajes y el movimiento	Experimentacion y pensamiento logico en la primera infancia
• Desarrollar seguridad y confianza en sí mismos • Construir la autonomía	• Movimiento, medio de interacción y juego • Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	• Experimentar y construir hipótesis • Construir el pensamiento lógico

PROPÓSITO	Propiciar ambientes adecuados y seguros mediante la reflexión, indagación y conocimiento de temáticas buscando reducir riesgos

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

RIESGOS POR HERIDAS CONTUNDENTES Y OBJETOS CORTOPUNZANTES

A medida que las niñas y los niños vayan ingresando al aula de clases, la profesional en atención a la primera infancia los recibirá con rondas infantiles y posteriormente los invitará a que se ubiquen en sus sillas donde encontrarán los títeres, los cuales observarán y jugarán libremente dejando volar su imaginación y creatividad. Seguidamente, las niñas y los niños se dirigirán al baño junto con la profesional a realizar el lavado de manos y al regresar al aula se dispondrán a consumir la merienda de la mañana y participar de las experiencias pedagógicas del día.

Ya dispuestos para la experiencia pedagógica "*Riesgos por heridas contundentes y objetos corto punzantes*" los niveles de Párvulos se ubicarán en el aula múltiple de la sede nueve y el nivel de Prejardín en el aula múltiple de la entrada principal del jardín; allí las profesionales en atención a la primera infancia organizarán cómodamente a las niñas y los niños formando un círculo donde inicialmente se les hablara acerca de los riesgos que existen por las heridas contundentes o con objetos cortopunzantes y de lo que se debe hacer o no en este tipo de accidentes. Posteriormente, las profesionales realizarán una dramatización en la que reflejarán las precauciones que hay que tener al respecto con el tema y a medida que esta transcurra se les harán preguntas de respuesta simple con el fin de generar un conversatorio para concluir el tema; luego, las niñas y los niños se dispondrán para el ritual de aseo personal, consumir el almuerzo y ritual del sueño.

Terminado el ritual del sueño, se despertarán a las niñas y los niños con cariño, escuchando y entonando las canciones infantiles e irán al baño para ritual de aseo e higiene personal y se dispondrán para la experiencia de la tarde.

Terminado el ritual del sueño, se despertarán a las niñas y los niños con cariño, escuchando y entonando las canciones infantiles e irán al baño para ritual de aseo e higiene personal y se dispondrán para la experiencia de la tarde.

La experiencia "*Divertida tarde de aeróbicos*" se iniciará al ritmo de "***El baile del cuerpo***" donde las niñas y los niños realizarán los diferentes movimientos corporales que allí se mencionan. Seguidamente, se hará un calentamiento del cuerpo moviendo la cabeza, los hombros, brazos, manos, cintura, piernas, pies y todo el cuerpo. Después de esto, se colocará música al interés de las niñas y los niños para realizar diferentes movimientos corporales según el ritmo y a su vez, orientados por la profesional en atención a la primera infancia y de forma espontánea. Para finalizar, se dialogará con los pequeños acerca de la importancia de realizar ejercicio en casa; luego se realizará el ritual de aseo, higiene y alimentación.

Posteriormente, las niñas y los niños se organizarán para la salida y recibirán a las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana será una nueva jornada para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Titeres; Sillas; Vesturarios; Bafle y USB

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Hoy cuando las niñas y los niños llegaron al aula encontraron sobre las sillas los titeres con los que jugaron libremente y crearón historias a partir de las vivencias que tienen en la casa o en el jardín y donde afianzaron su ingenio, creatividad y expresión oral al momento de interactuar con sus compañeros. Durante el desarrollo de las experiencias pedagogicas propuestas se evidenció que fueron ejecutadas según lo planeado y en los tiempos estipulados, por lo que se logró destacar lo siguiente:

CELESTE en la mañana observó atentamente la dramatización realizada por las profes y al momento en que una de ellas simuló cortarse la mano con una punta con filo con su cara expreso angustia y mucha preocupación; en la tarde trató de imitar algunos ejercicios por sí misma pero tuvo gran dificultad ya que perdió el equilibrio y se cayó, por lo que fue necesario e indispensable apoyarla.

AYLIN, DYLAN, GUSTAVO y BETSY estuvieron muy atentos escuchando las recomendaciones y/o cuidados que cada persona debe tener al momento de manipular objetos cortopunzantes, por lo que Gustavo y Aylin coincidieron en afirmar "Mi mamá un día se cortó con el cuchillo y le salió mucha sangre"; en la experiencia de la tarde se evidenció coordinación y equilibrio en cada uno de los movimientos realizados por ellos.

THIAGO, KRISTOL y SANTIAGO en la experiencia de la mañana estuvieron muy atentos observando la dramatización realizada por las profes, por lo que Thiago al momento de ver que su profe estaba "cortada" se asustó y de inmediato comenzó a decir "llevemos a mi profe Grace al medico"; en la experiencia de la tarde Santiago estuvo un poco "flojo" para realizar los aeróbicos porque manifestó "tengo sueño y quiero seguir durmiendo", por lo que fue necesario hablar con él que ya era el momento de participar en el juego propuesto.

DAVID, KIVAN, TYLER y VALERY en la mañana se destacaron por nombrar con un lenguaje claro y de fácil comprensión algunos cuidados y/o recomendaciones para evitar algún tipo de accidente con elementos u objetos cortopunzantes; en la tarde propusieron algunos ejercicios para la tarde de zumba que se realizó en el aula.

ACHAN, NICOLE y LUNA a lo largo de la jornada se destacaron por estar atentos a las indicaciones dadas, lo cual permitió que al momento de la dramatización reconocieran las acciones que originaron el accidente de la profe que simuló cortarse.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que la experiencia de hoy me permitió conocer las hipotesis que las niñas y los niños tienen frente a los accidentes que ellos o cualquier persona pueden sufrir en determinado lugar, lo cual hace que continúen desarrollando su expresión oral.

...GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO...
FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°B°

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	Grace Carolina Vargas Fajardo	**FECHA**	Octubre 18 de 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller de Inclusión	**NIVEL**	Prejardín C

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresion en la primera infancia: comunicacion a traves de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentacion y pensamiento logico en la primera infancia
• Desarrollar seguridad y confianza en sí mismos • Vivir espacios de participación genuina	• Movimiento, medio de interacción y juego • Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	•

PROPÓSITO	Resignificar las particularidades de cada niña y niño dentro de un entorno diverso fortaleciendo actitudes de empatía y respeto por el otro.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

DIFERENTES EN EL VUELO, PERO CON EL MISMO DERECHO A VOLAR

Para este día la profesional en atención a la primera infancia saludará a las niñas y niños agitando la mano, luego cada uno se sentará cómodamente en la silla que deseen y sobre la mesa encontrarán los rompecabezas, los cuales explorarán y ubicarán las fichas en el lugar que corresponda. Seguidamente, las niñas y los niños se dirigirán al baño junto con la profesional a realizar el lavado de manos y al regresar al aula se dispondrán a consumir la merienda de la mañana y participar de las experiencias pedagógicas del día.

Ya dispuestos para la experiencia pedagógica "*Diferentes en el vuelo, pero con el mismo derecho a volar*", la profesional en atención a la primera infancia organizará cómodamente a las niñas y los niños en sus sillas y allí con ayuda de las imágenes del cuento dará inicio a la experiencia pedagógica: "***Soy verde y me encanta bailar, aunque me cuesta mucho atender; soy amarilla y me gusta escribir aunque no pueda oír; soy naranja y me encanta leer, pero tengo dificultades para ver; soy azul y disfruto al ordenar, pero no me gusta hablar; soy morada y me gusta volar, aunque me cuesta mucho esperar; soy roja y me encanta aprender, aunque no me pueda mover***". Posteriormente, la profesional empleara algunas tarjetas de colores, para que las niñas y los niños escojan .la de su preferencia y entre todos (niñas, niños y profesional) la asociarán con la imagen de la mariposa y lo que simboliza en la lectura (discapacidad: auditiva visual, Autismo, intelectual, física, TDH). Para finalizar, se realizará el juego del concéntrese donde los pequeños asociarán las mariposas de colores y las relacionarán con las imágenes con la discapacidad. Luego entre todos se dejará el aula organizada y se dispondrán para el ritual del aseo personal, de alimentación y del sueño.

Finalizado el ritual del sueño, se despertarán a las niñas y los niños con cariño, escuchando y entonando las canciones infantiles e irán al baño para ritual de aseo e higiene personal y se dispondrán para la experiencia de la tarde.

La experiencia pedagógica de la tarde "*Me divierto en el rodadero*" se iniciará bailando y cantando las diferentes rondas infantiles que sean del interés de las niñas y los niños. Seguidamente, la profesional en atención a la primera infancia ubicará en el centro del aula algunas colchonetas y rodaderos; allí se les hablará sobre el cuidado que se debe tener al subir a este tipo de juegos; luego, cada uno de los pequeños esperará su turno correspondiente ya que tendrán la oportunidad de montar y compartir con sus amigos un momento agradable. Para finalizar, entre todos se dejará el espacio organizado y las niñas y los niños se dirigirán al baño a realizar el correcto lavado de manos ya que se dispondrán a tomar las onces de la tarde; luego, las niñas y los niños se alistarán para la salida y recibirán a las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día lunes nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Rompecabezas; Mesas y Sillas; Imágenes de mariposa; Tarjetas de colores; Imágenes asociadas con Discapacidad; Rodaderos; Bafle y USB

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Hoy cuando las niñas y los niños ingresaron al aula encontraron sobre las mesas los rompecabezas de animales con los que armaron y/o desarmaron varias veces hasta lograr descubrir el dibujo correcto, sin embargo, al inicio se observó gran dificultad por lo que la mayoría de ellos buscó el apoyo en sus pares o profesional. En el desarrollo de las experiencias pedagógicas propuestas se evidenció que estas fueron ejecutadas según lo planeado y sin ningún contratiempo; además, es importante señalar que la experiencia de la mañana fue liderada por la educadora especial de apoyo del jardín, la profesional Natalia Cortés, lográndose destacar lo siguiente:

- **CELESTE** estuvo atenta observando las diferentes mariposas que se fueron empleando durante la experiencia y repetía el color o los colores que sus demás compañeros mencionaban y al final en el concéntrese se le dió la oportunidad de que participara pero se sintió incómoda por lo que fue necesario que su profe la tomara de la mano y la guiara en ese preciso momento; en la tarde se divirtió jugando en el rodadero.
- **VALERY, LUNA y TYLER** en la experiencia de la mañana se destacaron por estar atentos a las indicaciones dadas, lo cual permitió que ubicaran las imágenes en la mariposa del color correspondiente y a su vez animaron a sus pares para que también lograran el mismo objetivo; en la tarde pasaron varias veces por el rodadero.
- **SANTIAGO, NICOLLE y AYLIN** a lo largo de la jornada estuvieron muy tímidos, sin embargo, al ver las imágenes que hacían referencia a determinada mariposa las describieron con un lenguaje claro pero con un tono de voz bajo que por momentos dificultó que se les entendiera; en la tarde se evidenció seguridad y equilibrio al subir y bajar por el rodadero.
- **BETSY, KAROL y ALHAN** en la mañana al momento de la explicación estuvieron muy atentos observando la dinámica del juego pero al pasar a encontrar las parejas NO lo lograron, por lo que trataron de llorar; en la tarde Karol estuvo poco participativa, mientras que Betsy y Alhian se divirtieron en el rodadero.
- **DAVID, GUSTAVO y KRISTAL** a medida que transcurría la experiencia de la mañana y que observaban las imágenes las relacionaban con personas que en algún momento han visto en silla de ruedas o caminando con gafas y bastón haciendo alusión a las personas invidentes.
- **DYLAN, KIVAN y THIAGO** inicialmente estuvieron muy atentos y participativos, sin embargo, al momento de jugar el concéntrese NO lograron ubicar las parejas correctas y se colocaron de "mal genio", siendo Thiago un poco agresivo ya que tiró la silla al piso.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que la experiencia de hoy cumplió con las expectativas que se tenían ya que las niñas y los niños lograron aprender y reconocer las particularidades que otras personas tienen, y a las que se deben tratar con amor, respeto y tolerancia ya que aportan desde su experiencia

...GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO...
FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN U'ON

AJUSTES A LA PLANEACION

Lunes 14 de octubre 2024

FESTIVO

Martes 15 de octubre 2024

AJUSTES PEDAGOGICOS: Teniendo en cuenta la planeación realizada por la profesional en atención, se sugiere al momento de la explicación del lavado de manos, brindar a los niños y niñas un apoyo visual, donde puedan observar las bacterias o gérmenes que podemos tener en nuestras manos y que nos pueden causar. Esto se puede realizar por medio de una cartelera o algún material didáctico.
AJUSTES RAZONABLES: Tener en cuenta para la participación del niño: Brindar apoyo mano sobre mano, mostrando cada paso para el lavado de manos. Mostrar el apoyo visual sugerido con anterioridad de manera personalizada y realizar descripciones de colores, o objetos, nombrándolos de manera concreta.

Miércoles 16 de octubre 2024

AJUSTES PEDAGOGICOS: La experiencia pedagógica no requiere ajustes para su implementación, teniendo en cuenta que ofrece diferentes materiales, apoyos visuales y verbales para su desarrollo.
AJUSTES RAZONABLES: Tener en cuenta para la participación del niño: Durante la experiencia pedagógica, ubicar al niño al frente de la obra para evitar diferentes distracciones y centrar su atención. Mostrar y nombrar los animales de las tarjetas de manera personalizada y concreta. Utilizar diferentes onomatopeya, invitándolo a repetirlas.

Jueves 17 de octubre 2024

AJUSTES PEDAGOGICOS: La experiencia pedagógica no requiere ajustes para su implementación, teniendo en cuenta que ofrece diferentes materiales, apoyos visuales y verbales para su desarrollo.
AJUSTES RAZONABLES: Tener en cuenta para la participación del niño: Durante la experiencia pedagógica, ubicar al niño al frente de la obra para evitar diferentes distracciones y centrar su atención. Utilizar dos pictogramas, uno donde se encuentre un niño herido y el otro sano, mostrar y explicar la imagen de manera concreta (herida – no herida) o con una palabra o onomatopeya representativa (duele – no duele) (Auuuuu)

Viernes 18 de octubre 2024

AJUSTES PEDAGOGICOS: La experiencia pedagógica no requiere ajustes para su implementación, teniendo en cuenta que ofrece diferentes materiales, apoyos visuales y verbales para su desarrollo. Agregar el subtítulo *Propósito*.
AJUSTES RAZONABLES: Tener en cuenta para la participación del niño: Brindar apoyo permanente durante la experiencia pedagógica, permitir la exploración, pero iniciar un juego con un elemento especifico, mostrando de manera repetitiva un solo movimiento, esto permitirá que el niño se motive a modelarlo y poco a poco ir incluyendo mas partes de su cuerpo, si el lo permite.

Natalia Cortes - Educadora Especial

PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

PROFESIONAL	Grace Carolina Vargas Fajardo	**FECHA**	Octubre 21 de 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller de Clasificación	**NIVEL**	Prejardín C

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresion en la primera infancia: comunicacion a traves de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentacion y pensamiento logico en la primera infancia
Desarrollar seguridad y confianza en sí mismos	Movimiento, medio de interacción y juego Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética	Construir el pensamiento lógico Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos

PROPÓSITO	Fortalecer en las niñas y los niños la fuerza en sus piernas y pies por medio de la actividad propuesta, con el fin de que identifiquen los colores de los objetos que encuentran en su entorno.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

CLASIFIQUEMOS PELOTAS DE COLORES

A medida que las niñas y los niños vayan ingresando al aula, la profesional en atención a la primera infancia los recibirá con un abrazo y luego los invitará a que exploren, jueguen y entonen diversas melodías con las panderetas que encontrarán sobre las sillas. Seguidamente, las niñas y los niños se dirigirán al baño junto con la profesional a realizar el lavado de manos y al regresar al aula se dispondrán a consumir la merienda de la mañana y participar de las experiencias pedagógicas del día.

La experiencia pedagógica "*Clasifiquemos pelotas de colores*" se iniciará al ritmo de "***Soy una taza***" y "***El baile del cuerpo***" donde las niñas y los niños realizarán los diferentes movimientos corporales que en estas canciones se indican. Seguidamente, cada uno de los pequeños se sentará en su silla alrededor del aula y allí la profesional en atención a la primera infancia les indicará que se quiten los zapatos y los dejen organizados debajo de la silla. Luego, a cada una de las niñas y los niños, la profesional le colocará al lado de sus pies dos recipientes o vasijas plásticas (uno vacío y el otro con pelotas de diferentes colores) y se les indicará que cada uno de ellos pasen las pelotas de un recipiente al otro con ayuda de sus pies teniendo en cuenta el color que se les indique. Para finalizar, las niñas y los niños tendrán la oportunidad de jugar libremente con las pelotas y luego entre todos se dejará el espacio organizado, se dirigirán al baño a realizar la rutina de aseo y luego se dispondrán a consumir los alimentos del almuerzo y ritual del sueño.

Terminado el ritual del sueño, se despertarán a las niñas y los niños con cariño y escuchando la canción "A despertar", e irán al baño para el ritual de aseo e higiene personal y se dispondrán para la experiencia de la tarde.

La experiencia pedagógica "*Tarde de garabateo*" se iniciará bailando diversas canciones infantiles del interés de las niñas y los niños. Seguidamente, la profesional en atención a la primera infancia les solicitará a los pequeños que se organicen cómodamente alrededor del aula ya que allí sentados en el tapete realizarán algunos ejercicios dirigidos con las manos y dedos. Posteriormente, la profesional le entregará a cada niña y niño una tiza para que dibujen sobre el tapete diferentes formas y figuras según la creatividad e ingenio de cada uno de ellos; luego, cada uno comentará a sus pares y profesional los dibujos que realizaron. Para finalizar la experiencia, entre todos se dejará el aula organizada tal y como se encontró al inicio; se realizará el ritual de aseo, higiene y alimentación; luego, las niñas y los niños se alistarán para la salida y recibirán a las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana será otra jornada de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Panderetas; Pelotas de colores; Recipientes o vasijas plasticas; Sillas; Tizas; Bafle y USB

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Hoy damos inicio a una semana en la que se espera que las niñas y los niños continúen fortaleciendo y/o afianzando sus habilidades sociales, motrices finas y gruesas, comunicativas y de exploración del mundo que les rodea. Al momento en que cada uno de ellos ingresó al aula encontraron sobre las sillas las panderetas con las cuales tuvieron la oportunidad de entonar sus canciones infantiles o villancicos favoritos. En el desarrollo de las experiencias pedagógicas propuestas se observó lo siguiente:

- **GUSTAVO, DAVID y KIVAN** en la mañana inicialmente tuvieron un poco de dificultad en el seguimiento de las indicaciones dadas, pues en vez de tomar las pelotas con los pies, las cogieron con las manos y las lanzaron a sus compañeras ó en diferentes direcciones por toda el aula; en la tarde dibujaron libremente con ayuda de las tizas, observándose que David y Gustavo ya intentan plasmar en sus creaciones el esquema corporal.
- **SANTIAGO, BETSY y AYLIN** en la experiencia de la mañana al inicio presentaron un poco de dificultad al tomar la pelota del color indicado con los pies, por lo que en un momento prefirieron cogerlas con las manos pero luego de varios intentos lo lograron; en la experiencia de la tarde dibujaron en el piso diversas líneas curvas a las que les dieron un significado especial.
- **VALERY, LUNA y THIAGO** se destacaron por ser muy hábiles en tomar la pelota del color indicado con sus pies, lo cual permitió que realizaran la misma acción varias veces y en un momento dado entre ellos eligieron el color a seleccionar; en la experiencia de la tarde dibujaron claramente a los miembros de su familia a quienes describieron con un vocabulario claro y de fácil comprensión para todos.
- **NICOLLE, ALHAN y KAROL** en la experiencia de la mañana se vieron un poco inseguros y/o "temerosos" para tomar la pelota con sus pies, por lo que fue necesario que sus compañeros y docente las animaran ayuda que finalmente les sirvió porque lograron cumplir con el objetivo propuesto; en la experiencia de la tarde al tomar la tiza con sus manos expresaron que NO querían dibujar "porque me ensucio mis manos" por lo que prefirieron observar a sus pares.
- **KRISTAL, TYLER y DYLAN** a lo largo de la jornada estuvieron atentos a las indicaciones dadas y con gran habilidad y agilidad lograron sacar las pelotas de un recipiente al otro con ayuda de sus pies.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que la experiencia de hoy llamó la atención de las niñas y los niños ya que se afianzó la fuerza en sus piernas y pies a través del agarre de objetos de su entorno; además, percibí que la gran mayoría ya reconoce, nombra y señala los colores tanto primarios como secundarios.

GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°BN

PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

PROFESIONAL	Grace Carolina Vargas Fajardo	**FECHA**	Octubre 22 de 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller Científico	**NIVEL**	Prejardín C

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresion en la primera infancia: comunicacion a traves de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentacion y pensamiento logico en la primera infancia
Construir la autonomía Desarrollar seguridad y confianza en sí mismos	Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	Construir el pensamiento lógico Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos

PROPÓSITO	Incentivar la curiosidad de las niñas y los niños a través de la elaboración de pequeños experimentos.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

ESPUMA MAGICA

Para este día la profesional en atención a la primera infancia saludará a las niñas y niños agitando la mano, luego cada uno se sentará cómodamente en la silla que deseen y sobre la mesa encontrarán los muñecos sexuados, con los cuales jugarán y compartirán un momento agradable con sus compañeros. Seguidamente, las niñas y los niños se dirigirán al baño junto con la profesional a realizar el lavado de manos y al regresar al aula se dispondrán a consumir la merienda de la mañana y participar de las experiencias pedagógicas del día.

La experiencia pedagógica de esta mañana "*Espuma mágica*" se iniciará con una pequeña rutina de ejercicios dirigidos donde las niñas y los niños deberán seguir las indicaciones dadas por la profesional en atención a la primera infancia. Seguidamente, los pequeños se organizarán en sus mesas donde encontrarán un vaso desechable, vinagre, bicarbonato, pintura comestible y jabón líquido de loza, allí cada uno de ellos tendrá la oportunidad de observarlos detenidamente. Luego, entre todos se colocará un poco de vinagre en el vaso y con ayuda de la profesional se le agregarán unas gotas de jabón líquido de loza y la pintura comestible, los cuales se deberán mezclar muy bien; posteriormente, se adicionará el bicarbonato dentro del vaso y las niñas y los niños tendrán la oportunidad de observar la reacción del vinagre con el bicarbonato al producir una gran espuma que crecerá. Para finalizar, la docente les preguntará a los pequeños qué fue lo que más les gustó de la experiencia y entre todos se dejará el aula organizada; posteriormente, las niñas y niños se dispondrán para el ritual del aseo personal, de alimentación y del sueño.

Al terminar el ritual del sueño, la profesional en atención a la primera infancia despertará a las niñas y niños al ritmo de diferentes rondas infantiles y cada una de ellas y de ellos se dirigirán al baño para el ritual de aseo e higiene personal y se dispondrán para la experiencia de la tarde.

La experiencia pedagógica "*Tarde de juguetes con mis amigos*" se iniciará bailando y entonando las canciones infantiles que son del interés de las niñas y los niños. Seguidamente, la profesional los invitará a sentarse cómodamente en el tapete ya que allí encontrarán diversos juguetes con los cuales interactuarán en compañía de sus pares; a medida que la experiencia transcurra, la profesional observará los diferentes comportamientos que ellos vayan teniendo y si se llega a presentar alguna situación les ayudará a resolver el conflicto y se les hablará acerca del respeto, el compartir y el cuidado de los juguetes. Para finalizar, entre todos se dejará el aula organizada y los juguetes en el lugar que les corresponde.

Después de terminar la experiencia se hará el ritual de aseo, higiene y alimentación; y las niñas y los niños se alistarán para la salida y recibir a las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana será una nueva jornada para crea, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Muñecos sexuados; Vasos desechables; Vinagre; Bicarbonato; Pintura comestible; Jabón líquido de loza; Mesas y sillas; Juguetes; Bafle y USB

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Hoy cuando los niños y las niñas ingresaron al aula encontraron sobre las mesas las muñecas sexuadas con los que jugaron libremente y simularon ser sus hijas o las que trataron con mucho cuidado, vistieron, desvistieron y dieron de comer. Durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas propuestas se evidenció que fueron ejecutadas sin ningún contra tiempo, observándose lo siguiente:

- **CELESTE** observó atenta y detenidamente cada una de los elementos que se emplearon para el experimento, mostrando gran curiosidad e interés por el olor del vinagre pues al inicio NO le fue de su agrado pero paulatinamente lo fue aceptando, al ver cómo salía la espuma gritaba de alegría tal vez como manera de expresar lo que estaba ocurriendo; en la tarde compartió con sus pares los juguetes, mostrando especial interés por los carros.
- **BETSY, ALHAN y NICOLLE** en la experiencia de la mañana estuvieron atentas a las indicaciones dadas, además, observaron con atención los diferentes elementos del experimento y al ver cómo estos se mezclaban se vieron muy sorprendidas al ver cómo daba lugar a la espuma; en la experiencia de la tarde pasaron un rato ameno y divertido jugando con los juguetes que tuvieron a su disposición.
- **LUNA, THIAGO y KRISTAL** en la mañana nombraron los colores correctos de los colorantes que se emplearon, además, Thiago y Kristal olieron el vinagre por lo que expresaron "que rico olor tiene" mientras que Luna expresó: "Profe Grace pensé que era agua" y se vieron muy sorprendidos a medida que avanzaba el experimento; en la tarde Thiago tuvo dificultad al compartir los juguetes que tuvo a su disposición.
- **DAVID, SANTIAGO y KIVAN** en la mañana estuvieron con mucha expectativa, pues en el caso de David y Kivan sintieron tanta curiosidad que estuvieron a punto de probar todos los elementos de la ESPUMA MAGICA pero por fortuna NO lo alcanzaron a hacer; en la tarde pasaron un rato ameno compartiendo con sus pares los diferentes juguetes que tuvieron a su disposición.
- **ANGIE, KAROL y VALERY** a lo largo de la jornada estuvieron atentas a las indicaciones dadas, observando con asombro cómo se realizaba el experimento y en la tarde se inclinaron por el juego de roles ya que realizaron simulaciones de preparar el almuerzo.
- **DYLAN, TYLER y GUSTAVO** estuvieron muy alertas a lo que sucedió durante el experimento, lo cual permitió que mezclaran los diferentes elementos y observaran cómo la espuma se mezclaba con el colorante.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que la experiencia de hoy fue llamativa para las niñas y los niños, pues al observar cómo los diferentes elementos se mezclaban se vieron muy sorprendidos y lograron formular algunas hipótesis acerca de lo que podría suceder con cada elemento empleado para la ESPUMA MAGICA.

...GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO...
FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°BN

PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

PROFESIONAL	Grace Carolina Vargas Fajardo	**FECHA**	Octubre 23 de 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller Literario	**NIVEL**	Prejardín C

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresion en la primera infancia: comunicacion a traves de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentacion y pensamiento logico en la primera infancia
⚉ Desarrollar seguridad y confianza en sí mismos ⚉ Vivir espacios de participación genuina	⚉ Movimiento, medio de interacción y juego ⚉ Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos

PROPÓSITO	Fortalecer la imaginación de las niñas y los niños mediante una exploración de la lectura al aire libre y su interacción con el medio que lo rodea.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

LECTURA INFANTIL AL AIRE LIBRE

A medida que las niñas y los niños vayan ingresando al aula de clases, la profesional en atención a la primera infancia los recibirá con el saludo de puñito y posteriormente los invitará a que se ubiquen en el tapete donde encontrarán los cuentos, los cuales observarán y leerán las imágenes dejando volar su imaginación y creatividad. Posteriormente, las niñas y los niños se dirigirán al baño junto con la profesional a realizar el lavado de manos y al regresar al aula se dispondrán a consumir la merienda de la mañana y participar de las experiencias pedagógicas de esta jornada.

Ya dispuestos para dar inicio a la experiencia del día de hoy "*Lectura infantil al aire libre*" las profesionales en atención a la primera infancia se organizarán para hacer el desplazamiento junto con las niñas y los niños al parque cercano luciendo diversos disfraces de su preferencia e invitándolos a pasar un rato agradable por medio de la lectura infantil. Una vez ubicados en el parque, se realizará una pequeña rutina de ejercicios de calentamiento con canciones infantiles que inviten a imitar diversos movimientos; al terminar el calentamiento los pequeños se ubicarán por niveles sobre el tapete didáctico que las profesionales llevaran, una vez dispuestos, la profesional encargada los deleitara con la narración de un cuento llamado "***Los tres deseos***", una vez termine la narración del cuento se les harán unas preguntas en torno a la lectura. Para terminar con la experiencia del día de hoy cada una de las profesionales se ubicará con su grupo y les proporcionará un cuento a cada niña y niño para que de forma autónoma y espontánea disfrute de un espacio de lectura al aire libre junto con sus pares. Pasado un tiempo prudencial se retornará nuevamente al jardín. Terminada la experiencia las niñas y los niños se dispondrán para el ritual del aseo personal, de alimentación y del sueño.

Finalizado el ritual del sueño, se despertarán a las niñas y los niños con cariño, escuchando canciones infantiles e irán al baño para ritual de aseo e higiene personal y se dispondrán para la experiencia de la tarde.

La experiencia pedagógica "*Tarde de zumba*" se iniciará al ritmo de "***Chuchuwa***" donde las niñas y los niños realizarán los diferentes movimientos corporales que allí se mencionan. Seguidamente, la profesional en atención a la primera infancia invitará a los pequeños a escuchar y bailar diferentes ritmos musicales de su interés donde realizarán diferentes movimientos de forma espontánea o dirigida por la profesional. Para finalizar, se realizará un círculo grande donde cada niña y niño pasará al centro y realizará el movimiento corporal de su agrado según la música que tengan a su disposición.

Terminada la experiencia se realizará el ritual de aseo, higiene y alimentación; luego, las niñas y los niños se alistarán para la salida y recibirán a las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana será una nueva jornada para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Cuentos; Tapetes; Vestuario; Bafle y USB

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Hoy cuando las niñas y los niños ingresaron al aula encontraron sobre el tapete diversos cuentos los cuales tuvieron la oportunidad de ojear y leer las imágenes a su propio estilo, dejando volar su ingenio y creatividad al crear sus historias y donde a su vez continúan fortaleciendo su desarrollo comunicativo oral. La experiencia propuesta para la mañana NO se logró ejecutar tal cual estaba planeada y/o propuesta, pues por las condiciones de clima (lluvia) presentadas durante la noche no nos pudimos desplazar al parque motivo por el que se ejecutó en el aula de clases y donde se apreció lo siguiente:

CELESTE escuchó con atención la historia de "RIN RIN RENACUAJO" y a medida que ésta transcurría repetía algunas palabras como "Ratón", "Michi" haciendo referencia al gato y "agua"; en la experiencia de la tarde imitó algunos movimientos de la zumba pero tuvo un poco de dificultad al realizar otros por lo que cogía al compañero que se encontraba junto a ella.

LUNA, THIAGO y VALERY en la experiencia de la mañana se destacaron por imitar algunas acciones que escucharon durante la narración de la historia y posteriormente observaron las imágenes las cuales describieron con sus propias palabras; en la tarde estuvieron muy atentos a la zumba, percibiéndose un buen desarrollo motriz grueso en cada uno de ellos.

SANTIAGO, ALHAN y KAROL en la mañana estuvieron atentos escuchando como sus pares describían las imágenes, sin embargo, cuando llegó el turno de ellos NO lo hicieron porque les dió "PENA" hablar frente a todos; en la tarde se observó que Alhan imitaba los diferentes ejercicios con total tranquilidad y sin requerir el apoyo de algún compañero.

BETSY, KIVAN y DAVID después de escuchar la lectura del cuento que les realizó la profe, observaron los diferentes libros que se encuentran en el rincón literario y con un lenguaje claro describieron las imágenes que para ellos les fue más llamativo e interesante; en la tarde Kivan tuvo un poco de dificultad en el seguimiento de las indicaciones dadas, por lo que realizaba acciones opuestas a la mencionada por la docente.

NICOLLE, AFUN y GUSTAVO describieron imágenes con un tono de voz bajito, lo que dificultó que sus compañeros les entendieran lo que ellos quisieron expresar; en la experiencia de la tarde estuvieron atentos a las indicaciones dadas.

KRISTAL, TYLER y DYLAN en la experiencia de la mañana se destacaron por responder acertadamente las preguntas que se les realizó a partir de la lectura narrada por la profesora, lo cual deja ver que les gustó y llamó la atención.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que la experiencia de hoy cautivó el interés de las niñas y los niños, pues el que ellos vieran cómo su profe se vestía delante de ellos ayudó a que continúen afianzando el interés por la literatura, ya que a partir de la lectura de imágenes van cultivando su imaginación, creatividad y expresión oral.

...GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO...
FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°BN

PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

PROFESIONAL	Grace Carolina Vargas Fajardo	**FECHA**	Octubre 24 de 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller de Motricidad Fina	**NIVEL**	Prejardín C

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresion en la primera infancia: comunicacion a traves de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentacion y pensamiento logico en la primera infancia
Vivir espacios de participación genuina	Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética	

PROPÓSITO	Afianzar la creatividad y motricidad fina de las niñas y los niños a través del modelado de la plastilina.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

CREANDO CON PLASTILINA

En la mañana de hoy, la profesional en atención a la primera infancia recibirá a las niñas y niños con música infantil acompañados de diferentes instrumentos musicales que ellos mismo podrán elegir ya que se encontrarán ubicados en medio del aula sobre el tapete. Seguidamente, las niñas y los niños se dirigirán al baño junto con la profesional a realizar el lavado de manos y al regresar al aula se dispondrán a consumir la merienda de la mañana y participar de las experiencias pedagógicas del día.

Ya dispuestos para la experiencia "*Creando con plastilina*" se invitará a las niñas y los niños a bailar "***Soy una taza***". Luego, la profesional en atención a la priemera infancia le solicitará a los pequeños que se ubiquen cómodamente en sus respectivas mesas donde encontrarán plastilina de diferentes colores para que cada uno de ellos pueda realizar sus propias creaciones de forma libre y así afianzar su creatividad. Para finalizar, cada niña y niño mostrará su creación a los compañeros y profesional mencionando qué fue lo que más le gustó y luego entre todos se dejará completamente organizado en aula; seguidamente, se dispondrán para el ritual del aseo personal, de alimentación y del sueño.

Finalizado el ritual del sueño, se despertarán a las niñas y los niños con cariño, escuchando y entonando las canciones infantiles e irán al baño para ritual de aseo e higiene personal y se dispondrán para la experiencia de la tarde.

La experiencia pedagógica "*Tarde de globos*" dará inicio con una pequeña rutina de ejercicios dirigidos. Posteriormente, la profesional en atención a la primera infancia le explicará a las niñas y los niños que irán a jugar con globos, y luego, cada pequeño recibirá una bomba donde deberán estar atentos a las indicaciones dadas por la profesional ya que ellos tendrán que lanzarlos hacia arriba y recogerlos, y así sucesivamente con el fin de que pasen un momento agradable y divertido. Para finalizar, entre todos se dejará el aula organizada y posteriormente se realizará el ritual de aseo, higiene y alimentación; y las niñas y los niños se alistarán para la salida y recibirán a las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de lunes nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Instrumentos musicales; Plastilina; Tablas; Bafle y USB

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Hoy cuando las niñas y los niños ingresaron al aula encontraron sobre el tapete tambores, palos de agua, panderetas y maracas con los cuales realizaron diversas melodías que les llamó la atención o en otros casos los emplearon para acompañar sus canciones infantiles favoritas como "LA VACA LOLA" o "SOL SOLECITO". Durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas propuestas se logró evidenciar que:

- **CELESTE** inicialmente observó la plastilina que tuvo a su disposición pero NO se animaba a manipularla ya que con los gestos de su cara expresaba que éste NO era de su agrado, sin embargo, al ver cómo sus compañeros realizaban diferentes figuras se animó a realizar bolitas; en la tarde disfrutó el atrapar los globos que se tuvieron a disposición durante la experiencia.
- **DAVID, SANTIAGO y KIVAN** en la mañana jugaron con la plastilina con la que realizaron diferentes figuras a las que les dieron su propio significado, como en el caso de David quien elaboró un arco pero al mostrarlo a sus pares y docente manifestó "Esta es mi casa"; en la tarde se divirtieron con los globos y se percibe un buen desarrollo motriz grueso en cada movimiento ejecutado por ellos.
- **KAROL, ALHAN y NICOLLE** en la experiencia de la mañana se evidenció que casi NO quisieron manipular la plastilina y sólo se limitaron a observar cómo sus pares realizaban diferentes figuras, solo Nicolle se animó a hundir sus dedos con lo que exploro este material; en la tarde estuvieron atentos a las indicaciones dadas.
- **TYLER, LUNA y THIAGO** en la mañana crearon diferentes formas y figuras con la plastilina a las que les dieron un significado especial y mostraron con gran orgullo a sus compañeros y docente; además, Luna simuló tener uñas largas con ayuda de plastilina de diferentes colores; en la tarde Thiago un poco de dificultad en compartir los globos que atrapaba con sus manos.
- **VALERY, AITAN y DYLAN** en la experiencia de la mañana exploraron la plastilina de diversas formas logrando crear "AREPAS", "GUSANOS", "ANILLOS", entre otras; en la experiencia de la tarde al finalizar jugaron libremente con sus compañeros y con los globos que tuvieron a su disposición.
- **KRISTAL, GUSTAVO y BETSY** en la mañana jugaron con la plastilina y recrearon diferentes objetos de su entorno familiar, tales como platos, cucharas, vasos y panes; en la tarde lanzaron los globos en diferentes direcciones para atraparlos posteriormente.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que la experiencia de hoy fue muy llamativa para las niñas y los niños ya que para ellas fue de total agrado manipular la plastilina con la que afianzaron su desarrollo motriz fino, puesto que van adquiriendo fuerza en los músculos y dedos de sus manos.

...GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO...
FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°BN

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD
PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
Secretaría Integración Social

PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

PROFESIONAL	Grace Carolina Vargas Fajardo	FECHA	Octubre 25 de 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA		NIVEL	Prejardín C

EJE/PROCESO		
EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresion en la primera infancia: comunicacion a traves de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentacion y pensamiento logico en la primera infancia

PROPÓSITO	

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

JORNADA PEDAGOGICA

...GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO...
FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°BN

AJUSTES A LA PLANEACION

Lunes 21 de octubre 2024

AJUSTES PEDAGOGICOS: La experiencia pedagógica no requiere ajustes para su implementación, teniendo en cuenta que es acorde con el propósito, ofrece diferentes materiales, apoyos visuales y verbales para su desarrollo. Sin embargo, en la descripción de la experiencia no se evidencia la implementación de la sensación olfativa que se encuentra en el propósito.

AJUSTES RAZONABLES: Tener en cuenta para la participación del niño: Durante la función de los títeres ubicar al niño en frente para evitar distracciones, brindando apoyos verbal y físico. Si es necesario brindar apoyo mano sobre mano al momento de colorear a los personajes, en caso de que el niño no se motive brindar la posibilidad de hacerlo con crayolas o pinturas.

Martes 22 de octubre 2024

AJUSTES PEDAGOGICOS: La experiencia pedagógica no requiere ajustes para su implementación, teniendo en cuenta que es acorde con el propósito, ofrece diferentes materiales, apoyos visuales y verbales para su desarrollo.

AJUSTES RAZONABLES: Tener en cuenta para la participación del niño: Anticipar cada uno de los sonidos que se explorara progresivamente y en orden, mostrando al niño de manera personalizada, observar cuales le producen gusto y cuales no para mantenerlo un poco alejado de los que le molestan, teniendo en cuenta su hipersensibilidad por estos estímulos sensoriales. Al momento de los bolos mostrar al niño de manera repetitiva la acción, para tumbarlos, brindar apoyo mano sobre mano al participar.

Miércoles 23 de octubre 2024

AJUSTES PEDAGOGICOS: La experiencia pedagógica no requiere ajustes para su implementación, teniendo en cuenta que es acorde con el propósito, ofrece diferentes materiales, apoyos visuales y verbales para su desarrollo.

AJUSTES RAZONABLES: Tener en cuenta para la participación del niño: Durante la experiencia pedagógica establecer límites de tiempo y espacio con anticipación. Guiar al niño a los diferentes espacios de la mano. Llamar su atención constantemente para motivarlo a permanecer en la experiencia. Permitir la exploración de los cuentos a su propio ritmo, mostrar y señalar las imágenes, realizando descripciones en vos alta de colores, formas, personajes u objetos, buscando un contacto visual.

Jueves 24 de octubre 2024

AJUSTES PEDAGOGICOS: La experiencia pedagógica no requiere ajustes para su implementación, sin embargo, se debe agregar el propósito del día.

AJUSTES RAZONABLES: Esta experiencia es muy asertiva para la participación del niño, tener en cuenta para la participación: Permitir la exploración con los dedos para que sienta la sensación de la pintura debajo de la bolsa. Al momento de los rompecabezas explicar relaciones entre las fichas como colores o formas, deben ser sencillos y de dos piezas.

Viernes 25 de octubre 2024

JORNADA PEDAGOGICA

Natalia Cortés - Educadora Especial

PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

PROFESIONAL	Grace Carolina Vargas Fajardo	FECHA	28 de octubre de 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller de Rincones	NIVEL	Prejardín C

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
Desarrollar seguridad y confianza en sí mismos Construir la autonomía	Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética	Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos

PROPÓSITO: Fortalecer en las niñas y los niños su autonomía y toma de decisiones por medio de los rincones propuestos, con el fin de afianzar su lenguaje oral, expresión gráfica y pensamiento lógico.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

ESCOJO MI RINCON FAVORITO

A medida que las niñas y los niños vayan ingresando al aula de clases, la profesional en atención a la primera infancia los recibirá con el saludo de puñito y posteriormente los invitará a que se ubiquen en el tapete donde encontrarán los cuentos, los cuales observarán y leerán las imágenes dejando volar su imaginación y creatividad. Posteriormente, las niñas y los niños se dirigirán al baño junto con la profesional a realizar el lavado de manos y al regresar al aula se dispondrán a consumir la merienda de la mañana y participar de las experiencias pedagógicas de esta jornada.

La experiencia pedagógica de la mañana "*Escojo mi rincón favorito*", se iniciará bailando al ritmo de "***Soy una taza***", "***La batalla del calentamiento***", entre otras que sean del interés de las niñas y los niños. Posteriormente, la profesional en atención a la primera infancia organizará tres rincones en el aula: rincón del cuento (cuentos); rincón de grafismo (papel periódico pegado en la pared, tizas, crayolas y colores); y rincón lógico (fichas de arma todo). Cuando todo ya se encuentre organizado, la profesional hablará con las niñas y los niños acerca del respeto que se debe tener con ellos mismos y en cada rincón para evitar algún contra tiempo. Luego, se invitará a los pequeños para que cada uno pase al rincón que más le llame la atención y la profesional irá interactuando con ellos de acuerdo a sus necesidades e intereses. Para finalizar, entre todos se organizará el espacio y se dejará todo en su lugar, tal y como estaba al inicio de la experiencia, luego las niñas y los niños se dispondrán para el ritual del aseo personal, de alimentación y del sueño.

Finalizado el ritual del sueño, se despertarán a las niñas y los niños con cariño, escuchando canciones infantiles e irán al baño para ritual de aseo e higiene personal y se dispondrán para la experiencia de la tarde.

La experiencia pedagógica de la tarde "*A mover el esqueleto*" se iniciará al ritmo de "***El baile del cuerpo***" y "***La batalla del calentamiento***" donde las niñas y los niños realizarán los diferentes movimientos corporales que allí se indican. Posteriormente, la profesional en atención a la primera infancia les solicitará a los pequeños que se ubiquen cómodamente a lo largo del aula y allí realizarán la siguiente rutina de ejercicios: saltar con los pies juntos, abrir y cerrar las piernas y/o brazos, hacer cuclillas, mover la cadera y/o el tronco de un lado al otro, lanzar la pelota hacia arriba y gatear de un lado al otro. Para finalizar, la profesional indagará con las niñas y los niños cuál fue el movimiento que más se les facilitó realizar y cuál fue el de mayor dificultad; luego, se realizará el ritual de aseo, higiene y alimentación; luego, las niñas y los niños se alistarán para la salida y recibirán a las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana será otra jornada de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS: Cuentos; Tapete; Papel periódico; Tizas, colores y/o crayolas; Fichas de arma todo; Pelotas de cauho; Bafle y USB

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Hoy iniciamos una nueva semana llena de retos y aprendizajes donde se espera continuar afianzando y/o reforzando las habilidades sociales, comunicativas, motrices y de exploración de cada una de las niñas y los niños. Al momento en que cada uno de ellos ingresó al aula encontraron sobre el tapete diversos cuentos los cuales tuvieron la oportunidad de observar "ojear" y leer imágenes a su propio estilo, cautivando o más bien llamando la atención de sus compañeros. Durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas propuestas se evidenció lo siguiente:

♥ **CELESTE** en la mañana observó detenidamente cada uno de los rincones ubicados en el aula, mostrando especial atención e interés por el del grafismo ya que allí tomó diferentes colores con los que realizo garabateo libre y al señalar las líneas que elaboró mencionaba que era "abuela" o "mamá", siendo estas las únicas palabras claras y de fácil comprensión que ella menciono.

♥ **DYLAN, KAROL y BETSY** les gustó mucho el rincón literario ya que allí tuvieron la oportunidad de elegir diferentes cuentos los cuales observaron y "hacían" que leían lo que allí estaba escrito; en la tarde se observó que Karol NO participó de la experiencia propuesta y prefirió estar sentada observando cómo sus compañeras realizaban los ejercicios indicados por ellos mismos o la profesora.

♥ **ALHAN, GUSTAVO, LUNA y TYLER** en la experiencia de la mañana observaron los rincones que tenían a su disposición y se inclinaron por el de las fichas de armatodo donde realizaron diversas construcciones como edificios, trenes, puentes y castillos; en la tarde se logra analizar que cada uno de ellos posee un buen desarrollo motriz grueso acorde a su edad ya que ejecutan los ejercicios con coordinación y seguridad.

♥ **VALERY, THIAGO, KIVAN y AXLIN** en la mañana garabatearon libremente y en el caso de Thiago y Valery se observa que ya manejan correctamente el esquema corporal en sus propias creaciones donde por ejemplo Valery se dibujó y coloreo los ojos verdes como los de ella y su amigo Santiago!

♥ **NICOLLE, DAVID y EVELYN** recorrieron todos los rincones y finalmente escogieron el de las fichas donde cada uno de ellos realizó construcciones de sus objetos favoritos o juguetes que les son muy significativos.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que es de vital importancia proponerle a las niñas y los niños experiencias en las que cada uno de ellos tenga la oportunidad de iniciarse en la toma de decisiones ante diversas posibilidades que van a tener en su diario vivir, todo esto, con el fin de que sean personas autónomas e independientes.

GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO

Firma de Profesional de Atención a la Primera Infancia

REVISIÓN V°B°N

PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

PROFESIONAL	Grace Carolina Vargas Fajardo	FECHA	29 de octubre de 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller de Movimiento	NIVEL	Prejardín C

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
Desarrollar seguridad y confianza en sí mismos	Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento Movimiento, medio de interacción y juego	

PROPÓSITO	Afianzar la motricidad gruesa y la fuerza en las piernas de las niñas y los niños caminando con el balón entre las piernas.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

TRANSPORTO EL BALON CON MIS PIERNAS

La profesional en atención a la primera infancia recibirá a las niñas y los niños con diversas canciones infantiles; seguidamente, cada uno de ellos se ubicarán en sus respectivas mesas donde encontrarán las fichas del arma todo con las que podrán realizar diferentes construcciones de su interés. Posteriormente, la profesional en atención a la primera infancia, las niñas y los niños se prepararán para el ritual del aseo personal, alimentación y las experiencias del día.

Para iniciar la experiencia pedagógica de esta mañana "*Transporto el balón con mis piernas*" se entonarán diversas rondas infantiles como "***¡Hola, hola!, ¿cómo estás?***" entre otras. Posteriormente, la profesional en atención a la primera infancia le hará entrega de un balón a cada niña y niño y les explicará que deben ponerlo en medio de las piernas, sostenerlo e ir caminando por el aula sin dejarlo caer, con el fin de afianzar la fuerza en sus piernas. Luego del recorrido, se les dejará que jueguen libremente con el balón y compartan con sus compañeros. Para finalizar, entre todos se dejará organizado el aula, dejando todo en su lugar y luego todas y todos se dispondrán para el ritual del aseo personal, de alimentación y del sueño.

Al terminar el ritual del sueño, se despertarán a las niñas y los niños con cariño y escuchando la canción "***A despertar***", e irán al baño para el ritual de aseo e higiene personal y se dispondrán para la experiencia de la tarde.

Para esta experiencia "*Hago música con mis zapatos*" se realizará la ronda "***A la rueda rueda***" al finalizar la canción y sin soltar las manos la profesional en atención a la primera infancia le indicará a las niñas y los niños que se sienten en el lugar donde quedaron y allí mismo deberán quitarse los zapatos poniéndolos en frente; de acuerdo a la explicación la profesional irá realizando la misma acción para que los participantes la observen e imiten. Seguido de esto, con ayuda del bafle se entonará la canción de "***Clap clap song***" y allí la profesional en atención a la primera infancia hará los sonidos con las palmas cuando la canción lo indique. Al finalizar, se repetirá el mismo procedimiento, pero metiendo las manos en los zapatos que se encuentran en frente para realizar nuevamente la dinámica. Finalmente se repetirá la canción por tercera vez para que las niñas y los niños la realicen solos, sin la participación de la profesional. Después de terminar la experiencia se hará el ritual de aseo, higiene y alimentación; y las niñas y los niños se alistarán para la salida y recibir a las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana será una nueva jornada para crea, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Fichas de arma todo; Pelotas de caucho; Mesas y sillas; Zapatos; Bafle y USB

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Hoy cuando las niñas y los niños ingresaron al aula, encontraron sobre las mesas las fichas de armatodo con las cuales realizaron diversas construcciones que mostraban con orgullo a sus pares y docente; sin embargo, por momentos Celeste y Thiago tuvieron un poco de dificultad al compartir las fichas que tuvieron a su disposición lo cual generó malestar, incomodidad y "frustración" en los demas compañeros. Durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas propuestas se logró observar lo siguiente:

- **CELESTE** en la experiencia de la mañana al momento de pasar con la pelota entre las piernas se evidenció que lo hizo correctamente según lo indicado por la profesora, sin embargo, cuando sus compañeros la empezaron a animar para que continuara soltó la pelota y se tapó la cara con las manos; en la experiencia de la tarde sólo se limitó a ver cómo sus compañeros realizaban el ejercicio indicado con ayuda de los zapatos.
- **KIVAN, DAVID, AGUN y TYLER** en la mañana estuvieron muy ágiles en el desplazamiento que realizaron con la pelota que llevaron entre sus piernas, lo que permite ver que su desarrollo motriz grueso está acorde a su edad; en la tarde se divirtieron realizando diferentes sonidos con sus zapatos, lo que les causó mucha risa y diversión.
- **LUNA, NICOLLE y DYLAN** en la experiencia de la mañana tuvieron un poco de dificultad al llevar la pelota en sus piernas, por lo que a medida que avanzaban la dejaban caer y debían comenzar de nuevo; en la experiencia de la tarde siguieron las indicaciones dadas sin ninguna dificultad, lo que permitió que emitieran diferentes sonidos con la ayuda de los zapatos.
- **THIAGO, VALERY, GUSTAVO y KRISTAL** en la mañana estuvieron atentas observando a sus compañeros, lo que les facilitó realizar el ejercicio de llevar la pelota entre las piernas varias veces y sin la ayuda de sus compañeras o profesora; en la experiencia de la tarde Thiago y Gustavo tuvieron un poco de dificultad en el seguimiento de las indicaciones dadas para el desarrollo de la experiencia propuesta.
- **EVELYN, KAROL y DYLAN** en la experiencia de la mañana realizaron el recorrido muy despacio ya que NO querían que la pelota se les cayera de las piernas, sin embargo, a Evelyn se le dificultó un poco seguir las indicaciones dadas; en la tarde se mostraron sorprendidos al escuchar los diferentes sonidos que se crearon con ayuda de los zapatos.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que se debe continuar fortaleciendo el desarrollo motriz grueso de las niñas y los niños con el propósito de que adquieran seguridad, estabilidad, coordinación y equilibrio en aquellas ejercicios que implican movimiento, bien sea caminar, correr, saltar, golpear, entre otros.

...GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO...
Firma de Profesional de Atención a la Primera Infancia

REVISIÓN V°B°

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Secretaría Integración Social

PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

PROFESIONAL	Grace Carolina Vargas Fajardo	FECHA	30 de octubre de 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller de Literatura	NIVEL	Prejardín C

EJE/PROCESO

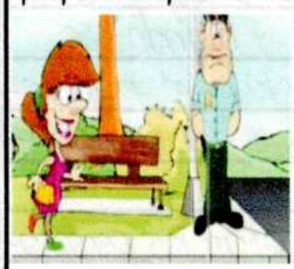
EJE 1:	EJE 2:	EJE 3:
Desarrollo social y personal en la primera infancia	Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
Desarrollar seguridad y confianza en sí mismos	Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos

PROPÓSITO	Aprender a crear personajes e historias ficticias que desembocan en la creación del juego simbólico y de roles, fundamental para el desarrollo cognitivo y emocional.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

LA TIA CLEMENTINA VISITA MI JARDIN

En esta mañana, la profesional en atención a la primera infancia recibirá a las niñas y los niños chocando las cinco con las manos. Posteriormente, los invitará a que se ubiquen en las mesas donde encontrarán juguetes donde tendrán la oportunidad de explorarlos y compartir con sus compañeros un momento agradable. Seguidamente, todos se prepararán para el ritual del aseo personal, alimentación y las experiencias del día.



Continuando con la experiencia pedagógica "*La tía Clementina visita mi jardín*", las profesionales en atención a la primera infancia invitaran a las niñas y los niños a organizarse en el aula nueva de manera tranquila con su silla, explicándoles que allí van a observar la dramatización de la ronda infantil "***La tía Clementina***". Para esta dinámica se le entregará a cada participante una máscara de los animales mencionados en la ronda, y una profesional será la tía Clementina, las niñas y los niños deberán estar muy atentos escuchando y observando los movimientos y acciones que esta indique para imitarlos, estimulando de esta manera la inteligencia musical y la corporal, al mismo tiempo que potencializaremos la atención. Ya para finalizar las profesionales alzarán las sillas para que todos bailen diversas rondas infantiles; Posteriormente, las niñas y los niños se dispondrán para el ritual de aseo personal, consumir el almuerzo y ritual del sueño.

Finalizado el ritual del sueño, se despertarán a las niñas y los niños con cariño y escuchando la canción "***Es hora de despertar***", y se dirigirán al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal y luego se dispondrán a participar de la experiencia de la tarde.

La experiencia pedagógica "*Tarde de rimas y trabalenguas*" se iniciará con el juego "***Ritmo diga usted***", donde las niñas y los niños usarán sus manos o pies (2 o 3 toques por sílaba o palabra) para nombrar la estrofa que en este juego se menciona. Seguidamente, la profesional en atención a la primera infancia les solicitará a los pequeños que se organicen cómodamente en el tapete donde cada uno de ellas tendrá la oportunidad de escoger un trabalenguas y/o rima, el cual la profesional leerá varias veces y a su vez les permitirá que lo observen con detenimiento; posteriormente, las niñas y los niños volverán a sacar cada tarjeta y en esta ocasión serán ellos quienes los lean a su estilo y manera. Para finalizar, la profesional les preguntará a los pequeños qué fue lo que más les llamó la atención de la experiencia y qué fue lo que menos les gustó.

Terminada la experiencia se realizará el ritual de aseo, higiene y alimentación; luego, las niñas y los niños se alistarán para la salida y recibirán a las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana será una nueva jornada para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Juguetes; Mesas y Sillas; M´ascaras de animales; Vestuario; Rimas; Trabalenguas; Bafle y USB

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Hoy cuando las niñas llegaron al aula, encontraron sobre las mesas diferentes juguetes con los que tuvieron la oportunidad de jugar y explorar libremente de acuerdo a sus gustos e intereses, además, que intercambiaron ideas u opiniones acerca de cómo los podrían ejecutar. Durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas propuestas se evidenció que fueron ejecutadas en los tiempos estipulados, lográndose destacar lo siguiente:

- **CELESTE** en la mañana estuvo muy atenta observando a cada una de las profes que hicieron parte de "LA TIA CLEMENTINA" especialmente al personaje principal ya que lucía un vestuario llamativo y ella en su jerga lingüística describió pero NO fue posible comprender lo que ella quiso decir; en la tarde le causó mucha risa escuchar cómo su profe les leía algunas rimas ó trabalenguas y a su vez trató de imitar.
- **LUNA, TYLER, DAVID y KRISTAL** en la experiencia de la mañana se vieron muy sorprendidos cuando vieron a la profe que personificó a la TIA CLEMENTINA, pues en el caso de Luna expresó a Kristal y Tyler lo siguiente: "Amigos, miren cómo se ve la profe Mary de chistosa con esa ropa y zapato de color", afirmación que ellos respaldaron con una gran sonrisa; en la experiencia de la tarde estuvieron atentos a las indicaciones dadas, lo que permitió que escucharan las rimas o trabalenguas.
- **KIVAN, THIAGO y GUSTAVO** al observar las máscaras que lucieron las profes querían pasar a participar, pues para ellos fueron muy llamativas y cuando se contó la ronda se veían muy animados, sin embargo, como Thiago NO logró participar se irritó y comenzó a gritar; en la tarde solicitaron varias veces que seles nombran algunas rimas que les llamó la atención.
- **VALERY, DYLAN y AYLIN** a medida que transcurría la canción y salían los personajes que en ésta se mencionan, realizaban los respectivos sonidos onomatopéyicos, lo que permitió que Valery saliera a participar con la máscara del pollito; en la tarde estuvieron poco participativos y sólo se limitaron a escuchar a la profe.
- **EVELYN, KAROL y NICOLLE** a lo largo de la jornada estuvieron atentas a las indicaciones dadas para el desarrollo de las experiencias propuestas, lo cual permitió que participaran, bailaran y pasaran un momento ameno y agradable junto a sus pares y profesoras.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas propuestas, especialmente la de la mañana, logré percibir que las niñas y los niños estuvieron muy atentos ya que los vestuarios empleados fueron muy llamativos para ellos y a su vez lograron participar a partir de lo que allí se menciona realizando movimientos armónicos y coordinados.

...GRACE CAROLINA VARGAS FAJARDO...
Firma de Profesional de Atención a la Primera Infancia

REVISIÓN V°B°N

PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

PROFESIONAL	Grace Carolina Vargas Fajardo	FECHA	31 de octubre de 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller de Celebración	NIVEL	Prejardín C

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
Desarrollar seguridad y confianza en sí mismos Construir la autonomía Vivir espacios de participación genuina	Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	

PROPÓSITO: Crear experiencias en las que las niñas y los niños se sientan cómodos y seguros, compartiendo y expresándose con sus compañeros y profesionales en atención a la primera infancia.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

CELEBRACION DIA DE LOS NIÑOS

El día de hoy la profesional en atención a la primera infancia recibirá a las niñas y los niños bailando y con música infantil de fondo y posteriormente se invitarán a que se ubiquen cómodamente en las mesas donde encontrarán tapas de colores de diferentes tamaños con las que jugarán y crearán diferentes torres y figuras según su creatividad e imaginación. Seguidamente, todos se prepararán para el ritual del aseo personal, alimentación y las experiencias del día.

Ya dispuestos para la experiencia "*Celebración día de los niños*", con anticipación la profesional en atención a la primera infancia les pedirá a los padres de familia que el día de hoy las niñas y los niños vengan vestidos con el disfraz de su preferencia. Para el desarrollo de esta divertida experiencia, se reunirán todos los niveles en el aula grande, allí se organizarán a las niñas y los niños en sus sillas donde se sentarán cómodos, se dejará un espacio amplio donde se hará un bello desfile de disfraces, cada nivel con su respetiva profesional saldrá a desfilar mostrando a los espectadores los bellos disfraces que traerán en este día. Después de desfilar, se dará inicio al baile, allí las niñas, niños y profesionales bailaran libremente las diferentes canciones movidas que les agradan. Para finalizar la experiencia, cada nivel regresará a su respectiva aula y allí la profesional le hará entrega a cada niña y niño un pequeño detalle; luego, todas y todos se dispondrán para el ritual de aseo personal, consumir el almuerzo y ritual del sueño.

Finalizado el ritual del sueño, se despertarán a las niñas y los niños con cariño y escuchando las canciones infantiles del interés de ellas y ellos e irán al baño para el ritual de aseo e higiene personal y se dispondrán para la experiencia de la tarde.

La experiencia pedagógica de la tarde de hoy "***Uno, dos y tres, armemos loterías otra vez***" se iniciará bailando y cantando las rondas infantiles que sean del interés de las niñas y los niños en la que se realizarán diferentes movimientos corporales. Seguidamente, la profesional en atención a la primera infancia les solicitará a los pequeños que se ubiquen en sus mesas y allí cada uno de ellos recibirá un cartón de lotería; luego la profesional sacará de una bolsa las fichas y en voz alta irá describiendo la imagen que tiene en sus manos, y las niñas y los niños deberán estar atentos para saber si la tienen o no en su cartón; se le entregará la ficha al pequeño que primero levante su mano y mencione si la tiene en su tablero. El juego lo ganará la niña o el niño que primero complete su cartón. Para finalizar, la profesional les permitirá que jueguen libremente con la lotería y luego entre todos se dejará el espacio organizado tal y como se encontró al inicio. Terminada la experiencia se realizará el ritual de aseo, higiene y alimentación; luego, las niñas y los niños se organizarán para la salida y recibirán a las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana será otra jornada de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS: Tapas de colores; Mesas y sillas; Disfraces; Loterias; Detalles; Bafle y USB